

# Fachcurriculum Französisch

## 1. Lernjahr G9

### Besonderheiten des 1. Lernjahres:

- Die Lernenden der 1. Fremdsprache Französisch haben zwei Wochenstunden mehr als die Lernenden der 2. Fremdsprache.
- Im Rahmen eines **Fremdsprachenportfolios** verfolgen sie ihre Lernfortschritte anhand von **Reflexionsbögen** (siehe Découvertes CdA) und heften besonders gelungene Arbeiten in einem Hefter ab.
- Das verbindliche Lehrwerk ist Découvertes 1 série jaune; die Unités 1-6 sind verpflichtend zu behandeln.

Jahrgang	Kompetenzbereiche / lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Inhaltliche Schwerpunkte / Konkretisierungen	Fachspezifische Kategorien / Bezüge/mögl. Lernaufgaben
1. Lernjahr	<p><u>Sprechen:</u> Sich begrüßen, sich verabschieden, sich vorstellen</p> <p><u>Hören:</u> Globalverstehen (Sprecherzuordnung)</p>	<p><i>Moi et mes amis</i></p> <p>Kontaktaufnahme, erste Verständigung</p>	<p>Selbstständig ein kurzes Begrüßungsgespräch führen</p>
	<p><u>Sprechen:</u> Nach Gegenständen, Aktivitäten, dem Wohnort fragen</p> <p><u>Schreiben:</u> Einfache Sätze schreiben</p>	<p><i>Moi, mes amis et mes activités</i></p> <p>Kennenlerngespräche führen</p>	<p>Sich und eine andere Person und ihre Aktivitäten vorstellen</p> <p>Einen kurzen Vorstellungstext verfassen</p>
	<p><u>Hören:</u> Detailverstehen</p> <p><u>Sprechen:</u></p>	<p><i>Moi, ma famille et mes amis</i></p> <p>Familienalltag und Geburtstag</p>	<p>Vorlieben und Abneigungen verstehen</p>

	Über seine Familie sprechen Nach dem Alter fragen und Antwort geben		Über eine Geschenkidee für eine/n Freundin diskutieren
	<u>Hören:</u> Aspektgeleitet Informationen heraushören  <u>Lesen:</u> Einen Sachtext verstehen  <u>Mediation:</u> Informationen aus einem Plakat entnehmen und erklären  <u>Interkulturelle Kompetenz:</u> Den Schulalltag in Frankreich kennenlernen	<i>Moi et mon collègue?</i>  Tagesablauf (Uhrzeiten), über die Schule sprechen	Informationen zu einem Tagesablauf verstehen  Einem Sachtext Informationen zum französischen Schulalltag entnehmen  Informationen aus einem Veranstaltungsplakat wiedergeben
	<u>Lesen:</u> Aus Texten gezielt Informationen entnehmen  <u>Parler:</u> Ein Gespräch in einem halbformellen Kontext führen	<i>Moi et mon quartier</i>  Über ein Stadtviertel berichten  Über Vorhaben sprechen	Gezielte Fragen zu einem längeren Text zur Familie, Freundeskreis und Aktivitäten beantworten  Einen Weg beschreiben, ein Verkaufsgespräch führen
	<u>Écrire:</u> Einen kurzen persönlichen Bericht verfassen  <u>Parler:</u> Über vergangene Ereignisse sprechen  <u>Interkulturelle Kompetenz:</u> Über den französischen Nationalfeiertag sprechen	<i>Moi et les fêtes</i>  Über Ereignisse berichten	Über ein Fest berichten (z.B. als Tagebucheintrag)  Von einer Geburtstagsfeier erzählen

## 2. Lernjahr (G9)

### Besonderheiten des 2. Lernjahres:

- Die Lernenden der 1. Fremdsprache Französisch haben zwei Wochenstunden mehr als die Lernenden der 2. Fremdsprache.
- Im Rahmen eines **Fremdsprachenportfolios** verfolgen sie ihre Lernfortschritte anhand von Reflexionsbögen (siehe Découvertes CdA) und heften besonders gelungene Arbeiten in einem Hefter ab.
- Verbindliches Lehrwerk: *Découvertes Série jaune*, Band 2. *Unités 1 – 5* sind verpflichtend zu behandeln.

Jahrgang	Kompetenzbereiche / lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Inhaltliche Schwerpunkte / Konkretisierungen	Fachspezifische Kategorien / Bezüge
2. Lernjahr	<u>Hören:</u> Globalverständnis mündlicher Kommunikation  <u>Sprechen / Lesen / Schreiben:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- über Ferienerlebnisse in der Vergangenheit berichten</li> <li>- Kommunikationssituation „Personenbeschreibung“</li> <li>- eigene Gefühle und Gefühle anderer beschreiben</li> </ul>	<i>Wie beschreibe ich meine Gefühle?</i>  kulturelle Lebenswelten Erfahrungsbereich schulisches Leben: <i>„la rentrée“</i>  <i>„Ich und die anderen“:</i> soziales Miteinander: Selbst- und Fremdauskunft	Wortschatz Personenbeschreibung  Wortschatz Gefühle
	<u>Hören / Sprechen/Sprachmittlung:</u> Sprachmittelndes Handeln	<i>Wie berichte ich von persönlichen Erlebnissen?</i> einfache Äußerungen zu landeskundlichen Themen sinngemäß von der Zielsprache in die Ausgangssprache übertragen und umgekehrt	Auseinandersetzung mit Sitten und Bräuchen Frankreichs  Wortschatz Meinungsäußerung
	<u>Schreiben:</u>	<i>...mein Alltag</i>	

	Sachverhalt aus dem eigenen Erfahrungshorizont beschreiben, persönliche schriftliche Mitteilung verfassen	Mittelpunkt: stehen gesellschaftliche Regeln und Erwartungen sowie der Schulalltag	Geschichte nach Vorlage schreiben bzw. Text vervollständigen oder zu Ende schreiben
	<p><u>Sprechen:</u> Alltagsimpulse auf der Grundlage bildlicher Impulse versprachlichen</p> <p><u>Lesen:</u> Anleitungen verstehen</p>	<p><i>... à table!</i> kulturelle Lebenswelten: Essgewohnheiten</p>	Wortschatz: Lebensmittel, beim Einkauf, bei Tisch; Rezepte
	<p><u>Lesen:</u> aus Sachtexten Hauptaussagen entnehmen; Mitteilungen oder Informationen verstehen</p> <p><u>Schreiben:</u> schriftliche Mitteilungen über einen Sachverhalt verfassen</p>	<p><i>On prépare un voyage!</i> Landeskundliche Kenntnisse, geografische Basisinformationen, ferienrelevante Kommunikationssituationen, verschiedene Lebensräume werden rezipiert und kommuniziert.</p>	Wortschatz: Reise, Ferien, Wetter & Jahreszeiten
	<p><u>Hör- / Hör-Sehverstehen:</u> Didaktisierten und kurzen authentischen audio-visuellen Materialien werden wichtige Informationen entnommen</p> <p><u>Lesen:</u> Texterschließung</p> <p><u>Schreiben:</u> mit Strukturhilfen Texte nach Vorlage verfassen</p>	<p><i>Moi et les médias!</i> Internet, Musik und Film als Gegenstand der Diskussion</p>	<p>Wortschatz: <i>les médias</i></p> <p>(Artikel für) eine Schülerzeitung verfassen</p>
	<u>Sprechen:</u>		

	eigene Vorlieben und Abneigungen äußern, Pläne und Wünsche beschreiben	<i>mes rêves...</i> Selbstauskunft über persönliche Empfindungs- und Lebewelten geben.	Wortschatz: Meinungsäußerung
--	--	---	------------------------------

### 3. Lernjahr

#### Allgemeine Informationen:

Der Unterricht umfasst 3 Wochenstunden

Lehrmaterial: Découvertes (Série jaune), Band 3, Unité 1-5 verpflichtend

Jahrgang	Kompetenzbereiche / lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Inhaltliche Schwerpunkte / Konkretisierungen	Fachspezifische Kategorien / Bezüge/mögl. Lernaufgaben
3. Lernjahr	<u>Sprechen</u>	„Ich und die anderen“:  Sich über Ferienerlebnisse austauschen	Interkulturalität
	<u>Lesen:</u> Auszüge aus einem Jugend-Roman verstehen  <u>Sprechen:</u> Über ein Ereignis berichten (monologisches Sprechen), dialogisches Sprechen zum Romaninhalt	„Ich und die Welt“:  Von Ereignissen in der Vergangenheit berichten: Handlungsabläufe vs. Zustände/Gewohnheiten	Interkulturalität  <u>Strategie:</u> Anwendung von Worterschließungstechniken, Einführung Wörterbuch  <i>Histoires noires</i> erschließen
	<u>Hören:</u> Aussagen über Arbeit und Beruf verstehen  <u>Sprechen:</u> Diskussionen bzw. Interviews über Alltagssituationen führen	„Ich und die Gesellschaft“:  Familien- und Berufsalltag in Frankreich	Ein Rollenspiel zum dargestellten Konfliktfeld Arbeit<-> Familie durchführen  Ein Plakat über eigene Zukunftsvorstellungen entwerfen und

		Eigene Berufs- bzw. Zukunftsvorstellungen äußern	vorstellen/ seinen Berufswunsch präsentieren  <u>Wortschatz</u> : Le monde du travail /les métiers <u>Strategie</u> : filets à mots/Mind-Map
	<p><u>Sprechen:</u> Radioansagen wiedergeben, eigene Bedürfnisse höflich äußern und Missverständnisse überbrücken</p> <p><u>Schreiben:</u> mit dem französischen Austauschpartner korrespondieren</p>	<p>„Ich und die Welt“:  Ein Besuchsprogramm vorbereiten Eine E-Mail zur Planung des Aufenthaltes in der Gastfamilie schreiben Einfache Kommunikationssituationen in der Gastfamilie sprachlich bewältigen</p>	<p>Ein Quiz über die Stadt/Region entwerfen</p> <p><u>Wortschatz:</u> Austausch</p>
	<p><u>Lesen:</u> Aus Sachtexten Informationen entnehmen</p> <p><u>Schreiben:</u> Zu Sachtexten Notizen machen, einen Informationstext zu einem französischsprachigen Land verfassen</p>	<p>„Ich und die Welt“ „Ich und die Gesellschaft“</p> <p>Die Frankophonie Entdeckung der frankophonen Welt (Sprache und Kultur)</p>	<p>Eine Broschüre über französischsprachige Länder zusammenstellen</p> <p>oder Reiseprospekte zu einzelnen französischsprachigen Ländern entwickeln</p> <p><u>Wortschatz:</u> Geografie und Natur, Ländernamen</p>

## 4. Lernjahr 2. FS

Die Unités 1-3 sind verbindlich zu behandeln.

Jahrgang	Kompetenzbereiche / lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Inhaltliche Schwerpunkte / Konkretisierungen	Fachspezifische Kategorien / Bezüge/mögl. Lernaufgaben
4. Lernjahr	<p><u>Sprechen:</u> eigene Erfahrungen (auch rückblickend) berichten, eigene Meinung äußern und einzelne Aspekte hervorheben</p> <p><u>Hörsehverstehen:</u> Gesehenes und Gehörtes versprachlichen</p>	<p>„La culture et moi“ Wie berichte ich von einem Festival?</p> <p>einen Film nach Wahl sehen und verstehen und darüber sprechen können</p>	<p><u>Wortschatz:</u> Kultur und Medien</p> <p><u>Strategie:</u> Globalverstehen <i>Fakultativ: Detailverstehen</i></p>
	<p><u>Lesen:</u> ein Stellenanzeige verstehen</p> <p><u>Schreiben:</u> einen formalen Brief verfassen</p> <p><u>Sprechen:</u> ein formales Gespräch führen</p>	<p>„Séjour à l'étranger“, „Le monde du travail et moi“</p> <p>sich bewerben</p> <p>Interessen, Wünsche, Vorstellungen und Bedingungen ausdrücken</p>	<p><u>Wortschatz:</u> Bewerbung, Arbeitswelt</p> <p><u>Strategie:</u> einen Lebenslauf und eine Bewerbung verfassen ein Bewerbungsgespräch führen</p>
	<p><u>Lesen:</u> Kernaussagen historischer Texte erfassen Text- und Bildmaterial erschließen</p> <p><u>Transkulturalität:</u> deutsch-französische Beziehungen verstehen und interkulturell diskurs- und handlungsfähig werden</p> <p><i>fakultativ: Mediation: Sprachmittlung</i></p>	<p>„France – Allemagne“, „Images et clichés“</p> <p>Die eigene und fremdsprachliche Kultur betrachten, reflektieren, verstehen und vergleichen sich kultureller Unterschiede bewusst werden Klischees untersuchen und hinterfragen</p>	<p>Wortschatz : deutsch-französische Geschichte</p> <p>Strategie : Statistiken und Karikaturen auswerten (evtl. ARTE : Karambolage)</p> <p>Projekt : deutsch-französischen Tag vorbereiten</p>

## 4. Lernjahr 1. FS

Die Unités 1-3 sowie das Modul 1 sind verbindlich zu behandeln. Das Lernjahr bereitet die SuS durch seine Inhalte auf den anstehenden Austausch vor.

Jahrgang	Kompetenzbereiche / lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Inhaltliche Schwerpunkte / Konkretisierungen	Fachspezifische Kategorien / Bezüge/mögl. Lernaufgaben
4. Lernjahr	<p><u>Sprechen:</u> eigene Erfahrungen (auch rückblickend) berichten, eigene Meinung äußern und einzelne Aspekte hervorheben</p> <p><u>Hörsehverstehen:</u> Gesehenes und Gehörtes versprachlichen</p>	<p>„La culture et moi“ Wie berichte ich von einem Festival?</p> <p>einen Film nach Wahl sehen und verstehen und darüber sprechen können</p>	<p><u>Wortschatz:</u> Kultur und Medien</p> <p><u>Strategie:</u> Globalverstehen <i>Fakultativ: Detailverstehen</i></p>
	<p><u>Lesen:</u> ein Stellenanzeige verstehen</p> <p><u>Schreiben:</u> einen formalen Brief verfassen</p>	<p>„Séjour à l'étranger“, „Le monde du travail et moi“</p> <p>Interessen, Wünsche, Vorstellungen und Bedingungen ausdrücken</p>	<p><u>Wortschatz:</u> Bewerbung, Arbeitswelt</p> <p><u>Strategie:</u> einen Lebenslauf und eine Bewerbung verfassen</p>
	<p><u>Lesen:</u> Kernaussagen historischer Texte erfassen Text- und Bildmaterial erschließen</p> <p><u>Transkulturalität:</u></p>	<p>„France – Allemagne“, „Images et clichés“</p> <p>Die eigene und fremdsprachliche Kultur betrachten, reflektieren, verstehen und vergleichen</p>	<p>Wortschatz : deutsch-französische Geschichte</p> <p>Strategie : Statistiken und Karikaturen auswerten (evtl. ARTE : Karambolage)</p>

	deutsch-französische Beziehungen verstehen und interkulturell diskurs- und handlungsfähig werden  <i>fakultativ: Mediation: Sprachmittlung</i>	sich kultureller Unterschiede bewusst werden Klischees untersuchen und hinterfragen	Projekt : deutsch-französischen Tag vorbereiten
	<u>Lesen:</u> Begegnung mit frankophoner Literatur  <u>Sprechen:</u> interkulturelle Diskursfähigkeit <u>Schreiben:</u> erzählendes Schreiben  <u>Transkulturalität:</u> länderübergreifende soziale Realitäten und Probleme wahrnehmen	„Francophonie – migration –identité“  sich in eine literarische Person hineinversetzen (Monolog, Dialog schreiben)  eine Geschichte fortführen  seine Meinung vertreten, Diskussion führen	<u>Strategie:</u> Global- und Detailverstehen authentischer literarischer Texte Ausdrucksvermögen erweitern und differenzieren Kreatives Schreiben  <u>Wortschatz:</u> Kultur, Frankophonie, Soziales

## 5. Lernjahr 2. FS

Lehrmaterial: Découvertes Série jaune, Band 4

Einstieg: Wiederholung und Festigung sprachlicher Mittel.

Modul 1 ist verbindlich zu behandeln. Modul 2 ist fakultativ. Anschließend wird eine Lektüre behandelt. Eine Buchpräsentation ist fakultativ.

Jahrgang	Kompetenzbereiche / lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Inhaltliche Schwerpunkte / Konkretisierungen	Fachspezifische Kategorien / Bezüge/mögl. Lernaufgaben
5. Lernjahr	<i>Lerngruppenspezifische Wiederholung und Festigung sprachlicher Mittel</i>		
	<u>Lesen:</u> Begegnung mit frankophoner Literatur  <u>Sprechen:</u> interkulturelle Diskursfähigkeit <u>Schreiben:</u> erzählendes Schreiben	„Francophonie – migration –identité“  sich in eine literarische Person hineinversetzen (Monolog, Dialog schreiben)	<u>Strategie:</u> Global- und Detailverstehen authentischer literarischer Texte Ausdrucksvermögen erweitern und differenzieren Kreatives Schreiben

	<u>Transkulturalität:</u> länderübergreifende soziale Realitäten und Probleme wahrnehmen	eine Geschichte fortführen  seine Meinung vertreten, Diskussion führen	<u>Wortschatz:</u> Kultur, Frankophonie, Soziales
[Modul 2]			
	<u>Lesen:</u> Ganzschrift  <u>Schreiben:</u> Zusammenfassung Charakterisierung  <u>Transkulturalität:</u> länderübergreifende soziale Realitäten und Probleme Jugendlicher wahrnehmen	Jugendroman / BD o.ä. nach Wahl  sich mit französischer Jugendliteratur rezeptiv und produktiv befassen  sich mit jugendlichen Lebenswelten auseinandersetzen	<u>Strategie:</u> Texterschließung  Résumé einzelner Kapitel bzw. Verfassen eines Klappentextes Personencharakterisierung
[Individuelle Buchpräsentation]			

## 5. und 6. Lernjahr / 1. Fremdsprache G9

### Besonderheiten des 5. Lernjahres in der 1. Fremdsprache:

- Verbindliches Lehrwerk ist Découvertes 5, Série jaune, Passerelle.
- Im Laufe der beiden Lernjahre lesen die SchülerInnen je mind. eine kurze Ganzschrift.

Jahrgang	Kompetenzbereiche / lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Inhaltliche Schwerpunkte / Konkretisierungen	Fachspezifische Kategorien / Bezüge/mögl. Lernaufgaben
5. Lernjahr	<u>Lesen:</u> Texte unterschiedlicher Gattungen verstehen	<i>Des jeunes en France</i>  Sich über die Lebenswelt der Jugendlichen in Frankreich informieren und austauschen	Ausschnitte aus Filmen, Sachtexten und fiktionalen Texten verstehen

	<p><u>Schreiben:</u> Einen Text präsentieren und die wesentlichen Aussagen zusammenfassen</p> <p>Eine Person charakterisieren</p>		<p>Basisangaben und Kernaussagen aus Filmen, Sachtexten und fiktionalen Texten zusammenfassen und präsentieren</p> <p>Aussehen und Charaktereigenschaften einer fiktionalen Person (z.B. Romanfigur) beschreiben</p>
	<p><u>Sprechen:</u> Formelle Kommunikation am Telefon Sich in einem formellen Kontext präsentieren (Berufsorientierung)</p> <p><u>Interkulturelle Kompetenz</u> zum Themenfeld Beruf/Arbeit</p>	<p><i>L'orientation professionnelle</i></p> <p>Sich über Berufswege informieren, sich auf ein Vorstellungsgespräch vorbereiten</p>	<p>Telefonisch einen Gesprächstermin vereinbaren Sich selbst beschreiben (monologisches Sprechen) Ein Vorstellungsgespräch führen (dialogisches Sprechen)</p> <p>Einen Beruf vorstellen (fiche métier)</p>
	<p><u>Schreiben:</u> Einen Commentaire schreiben</p> <p><u>Hör-/Sehverstehen</u></p>	<p><i>L'écologie :</i></p> <p>Sich mit ökologischen Fragen kritisch auseinandersetzen</p>	<p>Exemplarisch anhand des Themas « la forêt »</p> <p>Betrachtung unterschiedlicher Standpunkte anhand von Liedern und / oder Dokumentarfilmen</p>
	<p><u>Interkulturelle Kompetenz / Sprechen:</u> Sich über regionale Besonderheiten in Frankreich und der Franzosen austauschen und diese präsentieren</p>	<p><i>Des régions et des gens:</i></p> <p>Verschiedene Regionen Frankreichs kennenlernen</p>	<p>Einen Werbeprospekt / ein Plakat zu einer Region Frankreichs erstellen und präsentieren</p> <p>Das Leben der Menschen in <i>Métropole</i> und <i>Outre-mer</i> vergleichen</p>

	<p>Sich mit der französischen Kultur außerhalb Frankreichs auseinandersetzen</p> <p><u>Médiation /Schreiben:</u></p> <p>Wesentliche Inhalte eines deutschen Textes auf Französisch schriftlich wiedergeben</p>		<p>Einen Text über ein deutsches Bundesland /eine deutsche Region auf Französisch schriftlich zusammenfassen</p>
--	--	--	--