



Humboldtschule
GYMNASIUM



Organisation der
Vereinten Nationen für
Bildung, Wissenschaft,
Kultur und Kommunikation



Humboldtschule
Bad Homburg
Mitglied des Netzwerks der
UNESCO-Projektschulen

Schulcurriculum G9

Humboldtschule, Bad Homburg

IMPRESSUM

Anschrift:

Humboldtschule
Jacobistraße 37
61348 Bad Homburg
Telefon: 06172-68707-0
Telefax: 06172-68707-129
humboldtschule@hus.hochtaunuskreis.net

Schulträger:

Landratsamt Hochtaunuskreis
Ludwig-Erhard-Anlage 1 - 5
61352 Bad Homburg v. d. Höhe
Telefon: 06172 / 999-0
Telefax: 06172 / 999-9800
bis@hochtaunuskreis.de

Schulleitung:

OStD' Stefan Engel, Schulleiter
StD Holger Irnich, Stellvertretender Schulleiter

Inhaltliche Umsetzung

Mitglieder der Fachkonferenz Katholische Religion

Inhaltsverzeichnis

| | |
|-------------------------------------------|---|
| Fachcurriculum Katholische Religion | |
| Jahrgangsstufe 5/6 | 3 |
| Jahrgangsstufe 7/8 | 7 |
| Jahrgangsstufe 9/10 | 9 |

Fachbereich II: Gesellschaftswissenschaften

Fachcurriculum Katholische Religion

| Jahrgang | Kompetenzbereiche / lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen | Inhaltsfelder | |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Die Lernenden können: | Inhaltliche Schwerpunkte – Konkretisierung | Fachspezifische Kategorien / Bezüge |
| 5/6 | <p>Wahrnehmungskompetenz - Religiöse Phänomene wahrnehmen und Religiöses Wissen darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verhaltensweisen religiöser Praxis beschreiben - Orte und Zeiten religiösen Lebens beschreiben - religiöse Zeichen, Symbole und Rituale als Ausdruck katholischen Glaubens beschreiben. | <p>Jesus Christus</p> <ul style="list-style-type: none"> - biografische Stationen im Leben Jesu und sein öffentliches Wirken - Welt und Umwelt Jesu - Bezug zum damaligen Judentum, z.B. jüdische Gruppierungen zur Zeit Jesu, Synagoge als Gotteshaus - Ablauf der Eucharistiefeier beschreiben und mit dem Abendmahl Jesu in Verbindung bringen <p>Mensch und Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> - anhand der biblischen sowie weiteren Schöpfungserzählungen Menschenbild, Rolle und Verantwortung des Menschen innerhalb der Schöpfung beschreiben und vergleichen <p>Die Frage nach Gott</p> <ul style="list-style-type: none"> - anhand der Erzelternerzählungen und der Verkündigung Jesu die | <p>Leitperspektiven - die in allen Inhaltsfeldern vorkommen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frage nach Gott - Suche nach Antworten aus der Offenbarung und Überlieferung - Auseinandersetzung mit sich, dem Mitmenschen und der Welt <p>Fakultativ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Besuch des Bibelmuseums |

| | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <p>Beziehung, Nähe und Ferne Gottes zu den Menschen beschreiben</p> <p>Bibel und Tradition</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bibel als zentrale Glaubensurkunde des Christentums und Judentums kennen lernen - ausgewählte biblische Geschichten nacherzählen und als Ausdruck des Verhältnisses zwischen Gott und Mensch verstehen <p>Kirche</p> <ul style="list-style-type: none"> - der Sonntag als Tag des Herrn sowie kirchliche Feste beschreiben und als Ausdruck katholischen Glaubens verstehen - Idealbild von Gemeinde anhand der Apostelgeschichte kennen lernen - Situation der frühen Kirche, Ausbreitung des christl. Glaubens sowie Christenverfolgung | |
| | <p>Deutungskompetenz - Religiöse Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten</p> <ul style="list-style-type: none"> - religiöse Sprachformen, Symbolsprache, religiös-ästhetische Ausdrucksformen und biblische Textformen unterscheiden und sachgemäß verwenden - Kernaussagen des christlichen Glaubens zu Fragen des Lebens in Beziehung setzen - religiöse Symbole deuten und den Unterschied zu Sakramenten als Heilszeichen erläutern. | <p>Jesus Christus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kreuz als religiöses Symbol für Tod <i>und</i> Auferstehung - Abendmahl als zentrales Ritual Jesu, das Gemeinschaft vorstellt und zur Nachahmung anleitet <p>Frage nach Gott</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erscheinungsformen Gottes im AT benennen, beschreiben und deuten, z.B. Abrahams Vertrauen auf Gott und Segen | |

| | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Kirche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kirchliche Feste und deren Riten sowie Symbolen als Erinnerung an das Heilshandeln Gottes verstehen - das Bild der Kirche als ein Leib bestehend aus vielen Gliedern nachvollziehen und die Bedeutung für die Gestaltung der Kirche erschließen - Vorbildcharakter der frühen Christen | |
| | <p>Urteilskompetenz - In religiösen und sittlichen Fragen vernunftgeleitet urteilen</p> <ul style="list-style-type: none"> - eigene Fragen zu Religion, Glaube und Moral entwickeln - sich mit Deutungsmustern für Widerfahrnisse des Lebens auseinandersetzen - Maßstäbe christlichen Handelns zur Beurteilung sittlicher Entscheidungen darstellen. | <p>Jesus Christus</p> <ul style="list-style-type: none"> - anhand der Goldenen Regel und Aspekten der Bergpredigt Maßstäbe christlichen Handelns ableiten <p>Frage nach Gott</p> <ul style="list-style-type: none"> - anhand des biblischen Gottesbildes Leitfäden und Hilfestellungen für Widerfahrnisse im eigenen Leben kennen lernen | |
| | <p>Kommunikationskompetenz – Am religiösen Dialog argumentierend teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich mit anderen über Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Überzeugungen respektvoll auseinandersetzen - die eigene Glaubensüberzeugung darstellen - religiöse Vorurteile hinterfragen | <p>Mensch und Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich mit den Schöpfungserzählungen versch. Kulturen respektvoll auseinandersetzen - den eigenen Glauben an Gott als den Schöpfer darstellen und vertreten <p>Religionen und Weltanschauungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Judentum und Christentum im Vergleich, z.B. Feste - Bibel / Tora - Kirche / Synagoge darstellen und | <p><u>UNESCO-Lehrplan Bereich „Interkulturalität“</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kennenlernen von Schöpfungserzählungen aus unterschiedlichen Kulturen und Wahrnehmen der Vielfalt verschiedener Glaubensrichtungen von Weltentstehung |

| | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | respektvoll mit Gemeinsamkeiten und Unterschieden umgehen - Abraham: Verbundenheit der drei monotheistischen Religionen | |
| | Partizipationskompetenz –An religiösen und ethisch motivierten Handlungen teilhaben - Ausdrucksformen gelebten Glaubens reflektierend nachvollziehen - Handlungsoptionen, die die Perspektiven anderer berücksichtigen, entfalten - aus dem christlichen Glauben Handlungsmöglichkeiten ableiten. | Jesus Christus - Jesu Handeln nachfolgen und beispielsweise auf den eigenen (Schul-)Alltag übertragen - aus Jesu Tod und Auferstehung Hoffnungsperspektiven für das eigene Leben ableiten Mensch und Welt - aus den dem Menschen zugewiesenen Verantwortung gegenüber der Schöpfung Handlungsmodelle gegenüber derselben ableiten und entwickeln Bibel und Tradition - Gott als Stütze in schwierigen Situationen erkennen und Handlungsoptionen in Betracht ziehen Kirche - Begegnungen mit gelebtem Glauben ermöglichen, z.B. bei Kirchengemeinden, diakonischen Diensten, Klostergemeinschaften - Rituale kirchlicher Feste nachvollziehen und verstehen - gelebten Glauben von vorbildlichen Menschen oder Heiligen als Motivation erfahren und eigene Handlungsmöglichkeiten ableiten | <u>UNESCO-Lehrplan Bereich „Umwelt“</u> - Ehrfurcht vor der Schöpfung, Bewahrung der Schöpfung im Sinne der Nachhaltigkeit und ethischen Bewusstseins |

| | | | |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>7/8</p> | <p>Wahrnehmungskompetenz - Religiöse Phänomene wahrnehmen und Religiöses Wissen darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verhaltensweisen religiöser Praxis einordnen - Orte und Zeiten religiösen Lebens beschreiben - religiöse Zeichen, Symbole und Rituale als Ausdruck katholischen Glaubens beschreiben. | <p>Religionen Begegnungen mit monotheistischen Weltreligionen u. interreligiöser Dialog</p> <ul style="list-style-type: none"> - das Kennenlernen von Gebetshäusern in Judentum, Islam und Christentum - heilige Schriften, Rituale, Gottesvorstellungen in den drei monotheistischen Religionen <p>Kirche Sakramente als Zeichen von Zugehörigkeit: Taufe + Firmung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taufe als für alle Christen konstitutives Zeichen der Zugehörigkeit zur Kirche kennenlernen und beschreiben - Firmung als bewusste Entscheidung des jungen Katholiken kennenlernen und beschreiben | <ul style="list-style-type: none"> → Besuch der Moschee in Bad Homburg + Gespräch mit Imam → Gespräch mit Rabbiner, Besichtigung von Synagoge möglich → Triologisches Lernen → UNESCO-Bezug (Toleranz, Interkulturalität, Menschenrechte) <ul style="list-style-type: none"> - Kooperation mit der katholischen Kirche Bad Homburgs möglich |
| | <p>Deutungskompetenz - Religiöse Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten</p> <ul style="list-style-type: none"> - religiöse Sprachformen, Symbolsprache, religiös-ästhetische Ausdrucksformen und biblische Textformen unterscheiden und interpretieren - Kernaussagen des christlichen Glaubens zu Fragen des Lebens in Beziehung setzen - religiöse Symbole deuten und religiöse Zeichenhandlungen, insbesondere Sakramente der katholischen Kirche, als Heilszeichen erläutern. | <p>Bibel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Exoduserzählung (Moses, Gott der Befreiung, Aufbruch, Gottesnamen, 10 Gebote) <p>Bibel und Jesus Christus Verkündigung des Reiches Gottes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gleichnisse, Wundererzählungen - synoptischer Vergleich und Besonderheiten der Evangelien <p>Gott Gottesbilder</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gott der Freiheit (JHWH, Exodus) - Selbstoffenbarung Gottes in Jesus Christus | <ul style="list-style-type: none"> → Absprachen zum Bibelkanon <ul style="list-style-type: none"> → Einladung besonderer Gesprächspartner als „Glaubenszeugen“ möglich |

| | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Heiliger Geist → Gott der Beziehung (Trinität) - Christlicher Gottesglaube als Motivation zum Einsatz für Freiheit und gegen lebensfeindliche Verhältnisse <p>Kirche Sakramente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verständnis von Taufe, Firmung u.a. | |
| | <p>Urteilskompetenz - In religiösen und sittlichen Fragen vernunftgeleitet urteilen</p> <ul style="list-style-type: none"> - zu Fragen in Bezug auf Religion, Glaube und Moral sachbezogen Stellung nehmen - religiöse Deutungsmuster für Widerfahrnisse des Lebens beurteilen - Maßstäbe christlichen Handelns zur Beurteilung sittlicher Entscheidungen erläutern. | <p>Mensch und Welt Schuld und Vergebung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ethische Fragen; Grundbegriffe der (Bio-) Ethik und Verantwortung des Menschen - Schuld - Gewissensbildung - Bußsakrament + Vergebung | <ul style="list-style-type: none"> - Verknüpfung zu Lektüre möglich, z.B. Hermann Hesse „Kinderseele“ |
| | <p>Kommunikationskompetenz – Am religiösen Dialog argumentierend teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich mit anderen über Gemeinsamkeiten und Unterschiede von religiösen Einsichten und Überzeugungen respektvoll auseinandersetzen - die eigene Glaubensüberzeugung nachvollziehbar erläutern - zu religiösen Vorurteilen sachbezogen Stellung nehmen. | <p>Religionen Begegnungen mit monotheistischen Weltreligionen + Interreligiöser Dialog</p> <ul style="list-style-type: none"> - Begegnung und Austausch mit Muslimen, Christen und Juden → gegenseitige Anerkennung und Respekt <p>Kirche Reformation</p> <ul style="list-style-type: none"> - historischer Kontext und Hintergrund (Mittelalter etc.) - Auswirkungen für Kirchengeschichte, Kirchenverständnis etc. - ökumenische Bewegung als Wege des Miteinanders heute | <ul style="list-style-type: none"> → Trialogisches Lernen → UNESCO-Bezug (Toleranz, Interkulturalität) → Austausch und Zusammenarbeit mit den Gruppen des evangelischen Religionsunterrichts möglich → UNESCO-Bezug |

| | | | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | (Stichwort: Ökumenische Bewegung für „Frieden, Gerechtigkeit, Bewahrung der Schöpfung“) |
| | <p>Partizipationskompetenz – An religiösen und ethisch motivierten Handlungen teilhaben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ausdrucksformen gelebten Glaubens reflektierend nachvollziehen - nach ethischen Kriterien Handlungsoptionen, die die Perspektiven anderer berücksichtigen, entfalten - aus der Perspektive christlicher Hoffnung Handlungsmöglichkeiten entwickeln. | <p>Jesus Christus Verkündigung des Reiches Gottes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jesu weltveränderndes Verhalten - Konsequenz des Glaubens an die Auferweckung Jesu Christi im Alltag <p>Mensch und Welt Schuld – Gewissen – Persönlichkeitsentwicklung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schuld + Vergebung, Gewissensbildung - Würde des Menschen - Sehnsucht nach Heil - Mensch als Ebenbild Gottes (Mann und Frau) | <p>→ Möglichkeit zur Einladung von Gesprächspartnern bzw. Exkursionen zu besonderen Orten des Glaubens (→ UNESCO-Bezug möglich)</p> <p>→ Film- und Musikprojekte möglich</p> |
| 9/10 | <p>Wahrnehmungskompetenz – Vielfalt religiöser Phänomene in ihrer Differenz wahrnehmen und beschreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verhaltensweisen religiöser Praxis einordnen - Orte und Zeiten religiösen Lebens differenziert beschreiben - religiöse Zeichen, Symbole und Rituale als Ausdruck katholischen Glaubens detailliert beschreiben. | <p>Mensch und Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jüdische Stätten, Feierlichkeiten, Riten etc. kennenlernen - Tod als unausweichlicher Teil des menschlichen Lebens (auch im Hinblick auf den Umgang damit in der Gesellschaft) - Verschiedene Formen von Liebe (Agape, Eros, Sexus, Philia etc.) und Faktoren, die ein zwischenmenschliches Zusammensein erschweren - Unterschiedliche Sinnangebote der Gesellschaft wahrnehmen – national und global | |

| | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Bibel und Tradition</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stellenwert der Tora und der Geschichte des Volkes Israels für das Judentum und das Christentum <p>Jesus Christus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gewaltloses Leben Jesu im Hinblick auf die Grundlage für religiöses Handeln <p>Kirche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umgangsformen der christlichen Tradition mit dem Leid, dem Sterben und der Todesfurcht sowie der Todeshoffnung <p>Religionen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bedeutung von Prophetie und Heilserwartung für das Volk Israel | |
| | <p>Deutungskompetenz - Religiöse Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten</p> <ul style="list-style-type: none"> - religiöse Sprachformen, Symbolsprache, religiös-ästhetische Ausdrucksformen und biblische Textformen differenzieren und interpretieren. - Kernaussagen des christlichen Glaubens zu Fragen nach Herkunft, Gestaltung und Zukunft des Lebens in Beziehung setzen - religiöse Symbole deuten und religiöse Zeichenhandlungen insbesondere Sakramente der katholischen Kirche in bestimmte Lebenszusammenhänge einordnen und erläutern. | <p>Gott</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erfahrbarmachung der Ebenbildlichkeit Gottes und Deutung der gesellschaftlichen Bedeutung, die sich daraus ableitet <p>Bibel und Tradition</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen AT und NT (z.B. im Kontext Messiaserwartung) - Biblische Aussagen über Liebe und Ehe (z.B. Schöpfungserzählungen, „berühmte“ bibl. Paare, starke Frauen, Stellenwert der Frauen bei Jesus) - Propheten des Alten Testaments | <ul style="list-style-type: none"> → Auseinandersetzung mit (längeren) fachwissenschaftlichen Texten bekannter Theologen zu verschiedenen Themen → Möglicher Austausch mit dem Fach Deutsch im Rahmen der Lektüre zu Max Frischs „Andorra“ |

| | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Synoptischer Vergleich, z.B. zur Kreuzung und / oder Auferweckungserzählung <p>Jesus Christus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Das Kreuz in seiner theologischen Bedeutung (vom Leid zum Heil) <p>Kirche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prophetisches Handeln bzw. prophetische Aussagen kirchlicher Vertreter sowie bekannter Persönlichkeiten <p>Religionen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Symbolwelt des Judentums (auch im Vgl. zum Christentum) - Todesriten und Vorstellungen von einem jenseitigen Leben in anderen Kulturen und Religionen (auch im Vgl. zum Christentum) - Die Frage nach Sinn und Glück in ausgewählten Religionen und anderen Lebenskonzepten | <p>→ UNESCO-Bezug möglich: Einsatz für Frieden und Gerechtigkeit</p> <p>→ UNESCO-Bezug möglich (Stichworte: Menschenrechte, Demokratie etc.)</p> |
| | <p>Urteilskompetenz - In religiösen und sittlichen Fragen vernunftgeleitet urteilen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zu Fragen in Bezug auf Religion, Glaube und Moral sachbezogen Stellung nehmen und die eigene Position prüfen. - Religiöse Deutungsmuster für Widerfahrnisse des Lebens angesichts religiöser Wahrheitsansprüche begründet beurteilen. | <p>Mensch und Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schwierige ethische Fragestellungen (Abtreibung, Forschung am ungeborenen Leben bzw. Sterbehilfe, technischer Fortschritt) vor dem Hintergrund christlicher Ethik erörtern - Verschiedene Lebenskonzepte reflektiert beurteilen. | <p>→ Optionaler Besuch eines Hospizes bzw. Expertengespräch in diesem Kontext</p> <p>→ Wunsch der Fachschaft nach Einrichtung des Angebots von „Tagen der (religiösen bzw. geistigen) Orientierung“ / „Oasentage“</p> |

| | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Maßstäbe christlichen Handelns zur Beurteilung sittlicher Entscheidungen erörtern. | <p>Gott</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die theologische Verwandtschaft zum Judentum verdeutlichen (Gemeinsamkeiten im Glauben) - Liebe und Treue in Beziehungen zwischen Menschen sind verwurzelt in der Liebe und Treue, die durch Gott erfahrbar wird <p>Bibel und Tradition</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zentrale christliche Auferstehungsvorstellungen (z.B. 1Kor15) und ihre Bedeutung für das diesseitige Leben verstehen - Der Mensch als Geschöpf, aber auch als Krone der Schöpfung und die Frage nach seinem Auftrag. <p>Jesus Christus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Frage nach dem Messias (Chr./Jud.) <p>Kirche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schwierigkeiten (Vergangenheit) und Chancen (Zukunft) für das Verhältnis zwischen Judentum und Christentum | <p>→ Möglicher Austausch mit naturwissenschaftlichen Perspektiven zur Sexualität und der Ethik des Lebens mit dem Fach Biologie</p> |
| | <p>Kommunikationskompetenz – Am religiösen Dialog argumentierend teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich mit anderen über Gemeinsamkeiten und Unterschiede von religiösen Überzeugungen differenziert und respektvoll auseinandersetzen - die eigene Glaubensüberzeugung differenziert erläutern | <p>Mensch und Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chancen und Probleme einer Auseinandersetzung mit dem Tod bereits zu Lebzeiten - Austausch über weltanschauliche Fragen und eigene Sinnentwürfe <p>Kirche</p> | |

| | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - religiöse Vorurteile analysieren, differenziert beurteilen und mit anderen erörtern. | <ul style="list-style-type: none"> - Teilhabe an einer wertorientierten und vorurteilsfreien Diskussion zum kirchlichen Umgang in sexualmoralischen Fragen <p>Religionen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teilnahme am interreligiösen Dialog (insbesondere mit dem Judentum) | |
| | <p>Partizipationskompetenz – An religiösen und ethisch motivierten Handlungen teilhaben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ausdrucksformen gelebten Glaubens reflektierend nachvollziehen - Nach ethischen Kriterien Handlungsoptionen, die die Perspektiven anderer berücksichtigen, entfalten - aus der Perspektive christlicher Hoffnung Handlungsmöglichkeiten entwickeln. | <p>Mensch und Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wachsamkeit gegenüber antisemitischen Verhaltensweisen entwickeln - Einen Wertschätzenden und liebevollen Umgang mit Beziehungspartnern/innen und Mitmenschen allgemein anstreben - Den Wert des menschlichen Lebens schätzen und erhalten lernen, auch die Verteidigung dessen gegenüber anderen - Angebote für Sinn und Orientierung erleben <p>Jesus Christus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aus Jesu Tod und Auferstehung Perspektiven für das eigene Leben ableiten (z.B. Hoffnung/Vertrauen) <p>Kirche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mögliche prophetische Verhaltensmuster für aktuelle Konfliktsituationen abwägen | <p>→ Wunsch der Fachschaft nach Einrichtung des Angebots von „Tagen der (religiösen bzw. geistigen) Orientierung“ / „Oasentage“</p> |

| | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">- Sich mit falschen Heilslehrern reflektiert auseinandersetzen. <p>Religionen</p> <ul style="list-style-type: none">- Aktiver Einsatz für die Bewahrung der Menschenrechte, unabhängig von Faktoren wie Nationalität, Geschlecht, Sexualität, Religion etc. | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Schulübergreifende und fächerübergreifende Aspekte (UNESCO u.a.):

- vgl. Tabelle

Fachcurriculum Ethik / Philosophie

| Jahrgang | Kompetenzbereiche / lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen | Inhaltsfelder | |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| | Die Lernenden können: | Inhaltliche Schwerpunkte - Konkretisierung | Fachspezifische Kategorien / Bezüge |
| 5.1 | <p>Wahrnehmen und Deuten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Handlungen und Entscheidungen anderer Personen beschreiben und deuten, - Sich mit persönlichen Grunderfahrungen beschreibend auseinandersetzen. <p>Analysieren und Reflektieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte unter fachspezifischen Fragestellungen erschließen, - Zusammenhänge sprachlich präzise und inhaltlich angemessen darstellen. <p>Sich orientieren und Handeln</p> <ul style="list-style-type: none"> - die eigene Person und deren Bedürfnisse achten, - die eigene Verantwortung sehen und Verantwortung für sich und andere sehen. | <p>Inhaltsfeld Selbst und Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stationen des Lebens - Umgang mit Erfolg und Misserfolg - Leben in der Gemeinschaft - Das Zusammenleben regeln | Individuum |
| | <p>Interagieren und sich mitteilen</p> <ul style="list-style-type: none"> - eigene und fremde Gedankengänge sachangemessen darstellen, - vernunftgeleitete Auseinandersetzungen führen und Konflikte verantwortungsvoll lösen, - Lösungsmodelle für Konfliktsituationen entwickeln. | <p>Inhaltsfeld Gewissen und Verantwortung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Das gute/schlechte Gewissen - Gewissensirrtümer - Moralische Gefühle | Individuum |

| | | | |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <p>5.2</p> | <p>Wahrnehmen und Deuten</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturelle Unterschiede wahrnehmen und vergleichend beschreiben, <p>Analysieren und Reflektieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fachtermini sachgemäß anwenden, - über fachspezifisches Vokabular verfügen, - Zusammenhänge sprachlich präzise und inhaltlich angemessen darstellen, <p>Interagieren und sich mitteilen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Achtung und kritische Toleranz gegenüber Andersdenkenden entwickeln und praktizieren. | <p>Inhaltsfeld Religionen, Weltbilder und Kulturen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wissenschaftliche und mythische Erklärungen der Weltentstehung - Mythen | <p>Vergleichende Ideengeschichte</p> |
| | <p>Analysieren und Reflektieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte unter fachspezifischen Fragestellungen erschließen. <p>Argumentieren und Urteilen</p> <ul style="list-style-type: none"> - in ethischen Konflikten des Alltags einen Standpunkt vertreten. <p>Sich orientieren und Handeln</p> <ul style="list-style-type: none"> - eigene Verantwortlichkeit sehen und Verantwortung für sich und andere übernehmen, - die Konsequenzen eigenen Handelns und Unterlassens beschreiben und bewerten. | <p>Inhaltsfeld Mensch, Natur und Technik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wer sind wir? Wer bist du Mensch? - Verantwortung für die Natur - Natur und Mensch | <p>Gesellschaft</p> |
| <p>6.1</p> | <p>Wahrnehmen und Deuten</p> | <p>Inhaltsfeld Freiheit und Würde</p> <ul style="list-style-type: none"> - Freundschaft | <p>Vergleichende Ideengeschichte</p> |

| | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - die Folgen eigenen und fremden Handelns für sich und andere bewerten, - sich mit persönlichen Grunderfahrungen beschreibend auseinandersetzen. <p>Analysieren und Reflektieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - in ethischen Konflikten des Alltags einen Standpunkt vertreten. <p>Interagieren und sich mitteilen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lösungsmodelle für Konfliktsituationen entwickeln. <p>Sich orientieren und Handeln</p> <ul style="list-style-type: none"> - eigene Verantwortlichkeit sehen und Verantwortung für sich und andere übernehmen. | | |
| | <p>Wahrnehmen und Deuten</p> <ul style="list-style-type: none"> - ihre persönliche Wahrnehmung beschreiben, - sich mit persönlichen Grunderfahrungen beschreibend auseinandersetzen. <p>Analysieren und Reflektieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fragen stellen und Probleme erkennen - Zusammenhänge sprachlich präzise und inhaltlich angemessen darstellen. <p>Interagieren und sich mitteilen</p> <ul style="list-style-type: none"> - eigene und fremde Gedanken sachangemessen darstellen. | <p>Inhaltsfeld Wahrheit und Wirklichkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wahrheit und Lüge - Wahrnehmung des Fremden - Urteile und Vorurteile | <p>Individuum</p> |

| | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.2 | <p>Wahrnehmen und Deuten</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Folgen eigenen und fremden Handelns für sich und andere beschreiben und bewerten. <p>Sich orientieren und Handeln</p> <ul style="list-style-type: none"> - eigene Verantwortlichkeiten sehen und Verantwortung für sich und andere übernehmen. | <p>Inhaltsfeld Recht und Gerechtigkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gerechtigkeit | <p>Gesellschaft</p> |
| | <p>Wahrnehmen und Deuten</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturelle Unterschiede wahrnehmen und beschreiben, - die Situation und das Erleben anderer im persönlichen Umfeld beschreiben und nachvollziehen. <p>Analysieren und Reflektieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fachtermini sachgemäß anwenden. <p>Sich orientieren und Handeln</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturell Eigenes und Fremdes unterscheiden. | <p>Inhaltsfeld Religionen und Weltbilder der Kulturen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Weltanschauungen Feste Feiertage | <p>Vergleichende Ideengeschichte</p> |
| 7.1 | <p>Analysieren und Reflektieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argumente gewichten, begründet und widerspruchsfrei argumentieren, - Texte unter fachspezifischen Fragestellungen erschließen, - Fachtermini sachgemäß anwenden. <p>Sich orientieren und Handeln</p> | <p>Inhaltsfeld Selbst und Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wer ist das Ich? - Sucht und Abhängigkeit, Alkohol und Nikotin, Essstörungen. | <p>Vergleichende Ideengeschichte</p> <p>„Ich bin ich“ Projekt in der Fahrtenwoche</p> <p>Fachübergreifender Bezug zu Biologie</p> |

| | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Entscheidungsspielräume für eigenes Handeln erkennen und im schulischen Umfeld erproben, - die eigene Person und deren Bedürfnisse achten. - | | |
| | <p>Wahrnehmen und Deuten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grunderfahrungen menschlichen Lebens beschreiben und zu persönlichen Erfahrungen in Beziehung setzen. <p>Argumentieren und Urteilen</p> <ul style="list-style-type: none"> - eigene und fremde Positionen abwägen und beurteilen. <p>Interagieren und sich mitteilen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lösungsmodelle für Konfliktsituationen entwickeln. <p>Sich orientieren und Handeln</p> <ul style="list-style-type: none"> - die eigene Person und deren Bedürfnisse achten, - Verantwortungen in persönlichen Entscheidungs- und Handlungssituationen erkennen und argumentativ darlegen. | <p>Inhaltsfeld Freiheit und Würde</p> <ul style="list-style-type: none"> - innere und äußere Freiheit - Zivilcourage, Menschenwürde und Gerechtigkeit | <p>Individuum</p> |
| 7.2 | <p>Analysieren und Reflektieren Ethisch relevante Fragestellungen in ihrer Bedeutung für den Einzelnen und die Gemeinschaft reflektieren.</p> <p>Argumentieren und Urteilen</p> | <p>Inhaltsfeld: Mensch, Natur & Technik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Naturschutz und Nachhaltigkeit - Tierethik | <p>Fachübergreifend mit Fach Biologie?</p> |

| | | | |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | <p>Unter Bezug auf erworbenes Fachwissen eigene und fremde Positionen überprüfen und beurteilen</p> | <ul style="list-style-type: none"> - „Homo Faber“ – wie verändert Technik unsere Lebenswelt | |
| 7.2 (Optional) | <p>Argumentieren und Urteilen Argumente gewichten, begründet und widerspruchsfrei argumentieren Lösungsorientierte Urteile zu ethischen Konflikten des Alltags bilden</p> | <p>Inhaltsfeld: Gewissen und Verantwortung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeit mit Dilemmata - Aufgreifen von thematischen Schwerpunkten aus 7.1 | |
| 8.1 | <p>Wahrnehmen und Deuten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grunderfahrungen menschlichen Lebens beschreiben und zu persönlichen Erfahrungen in Beziehung setzen. <p>Analysieren und Reflektieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fachtermini sachgemäß anwenden. <p>Argumentieren und Urteilen</p> <ul style="list-style-type: none"> - ethische Konflikte des Alltags begründet bewerten. <p>Interagieren und sich mitteilen</p> <ul style="list-style-type: none"> - vernunftgeleitete Auseinandersetzungen führen und Konflikte verantwortungsvoll lösen, - Achtung und kritische Toleranz gegenüber Andersdenkenden entwickeln und praktizieren. <p>Sich orientieren und Handeln</p> | <p>Inhaltsfeld Wahrheit und Wirklichkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wahrheit und Wahrscheinlichkeit - Medienwelten (Soziale Netzwerke, Berichterstattung, Medienkompetenz) | <p>Gesellschaft</p> |

| | | | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - die eigene Person und deren Bedürfnisse achten. | | |
| | <p>Wahrnehmen und Deuten</p> <ul style="list-style-type: none"> - ihre persönliche Wahrnehmungen beschreiben und hinterfragen. <p>Analysieren und Reflektieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - mediale Zugänge zur Welt vergleichend beschreibend und bewerten. <p>Argumentieren und Urteilen</p> <ul style="list-style-type: none"> - unterschiedliche moralische Wertvorstellungen einordnen und vergleichen, - Argumente gewichten, begründet und widerspruchsfrei argumentieren. <p>Interagieren und sich mitteilen</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktiv zuhören und Gehörtes nachvollziehbar wiedergeben. | <p>Inhaltsfeld Religion, Weltbilder und Kulturen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Weltreligionen (Verbreitung und Entstehung, Unterschiede und Gemeinsamkeiten) - Deutung von Selbst und Welt - Sinnzusammenhänge, Transzendenz | <p>Individuum</p> |
| 8.2. | <p>Analysieren und Reflektieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - über ein fachspezifisches Vokabular verfügen. <p>Interagieren und sich mitteilen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Achtung und kritische Toleranz gegenüber Andersdenkenden entwickeln und praktizieren. | <p>Inhaltsfeld: Freundschaft und Liebe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deutung von Selbst und Welt - Sinnzusammenhänge, Transzendenz | <p>Vergleichende Ideengeschichte</p> |

| | | | |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Sich orientieren und Handeln</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturell geprägtes Verhalten von Menschen verstehen und erklären. | | |
| 8.2 (Optional) | <p>Wahrnehmen und Deuten</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Folgen eigenen und fremden Handelns für sich und andere bewerten, <p>Analysieren und Reflektieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wissen aus verschiedenen Fachgebieten unter ethischen Fragestellungen miteinander vergleichen, - Zusammenhänge sprachlich präzise und inhaltlich angemessen darstellen. <p>Sich orientieren und Handeln</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Konsequenzen eigenen und fremden Handelns und Unterlassens beschreiben und bewerten, - Entscheidungsspielräume für eigenes Handeln erkennen und im schulischen Umfeld erproben, - Verantwortung in persönlichen Entscheidungs- und Handlungssituationen erkennen und argumentativ darlegen. | <p>Inhaltsfeld: Recht und Gerechtigkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rechtsverstöße von Jugendlichen - Teen Courts - Funktion des Rechts (Schulordnung) - Recht=Gerecht?, Gerechte Strafe? - Bsp: Rollenspiele, Eigene Fallbeispiele | <p>Gesellschaft</p> <p>Fachübergreifend mit PoWi und Darstellendem Spiel.</p> |
| 9.1 | <p>Wahrnehmen und Deuten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Handlungen, Entscheidungen und Motive anderer Personen theoriegeleitet rekonstruieren und bewerten, - Grunderfahrungen menschlichen Lebens beschreiben und theoriegeleitet deuten. | <p>Inhaltsfeld Selbst und Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entwicklung und Gestaltung von Identität - Menschenbilder - Die menschliche Psyche | <p>Individuum</p> |

| | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | <p>Argumentieren und Urteilen</p> <ul style="list-style-type: none"> - unter Bezug auf erworbenes Fachwissen eigene und fremde Positionen überprüfen und beurteilen. <p>Interagieren und sich mitteilen</p> <ul style="list-style-type: none"> - eigene und fremde Gedankengänge selbstständig und sachangemessen darstellen und erörtern, - aktiv zuhören und Gehörtes strukturiert wiedergeben. | | |
| | <p>Argumentieren und Urteilen</p> <ul style="list-style-type: none"> - unter Bezug auf erworbenes Fachwissen eigene und fremde Positionen überprüfen und beurteilen. <p>Sich orientieren und Handeln</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Konsequenzen eigenen und fremden Handelns und Unterlassens beschreiben und bewerten, - Entscheidungsspielräume für eigenes Handeln reflektieren und im schulischen Umfeld erproben. | <p>Inhaltsfeld Mensch, Natur und Technik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Endlichkeit, Sterben, Tod und Alter - Sterbehilfe | <p>Gesellschaft</p> |
| 9.2 | <p>Interagieren und sich mitteilen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Voraussetzungen für ein gelingendes Miteinander anerkennen und schaffen, - Vernunftgeleitete Auseinandersetzungen führen und Konflikte verantwortungsvoll lösen, | <p>Inhaltsfeld Gewissen und Verantwortung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umgang mit Gewalt in der Gesellschaft - Konflikte- Formen, Hintergründe, Lösungen - Fragen nach Moral und Ethik: Gewissen | <p>Individuum</p> |

| | | | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Achtung und kritische Toleranz gegenüber Andersdenkenden entwickeln und praktizieren. <p>Sich orientieren und Handeln</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Konsequenzen eigenen und fremden Handelns und Unterlassens beschreiben und bewerten. | | |
| | <p>Analysieren und Reflektieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - ethisch relevante Fragestellungen in ihrer Bedeutung für den Einzelnen und die Gemeinschaft reflektieren. <p>Argumentieren und Urteilen</p> <ul style="list-style-type: none"> - ethische Argumentationen nachvollziehen und bewerten. <p>Interagieren und sich mitteilen</p> <ul style="list-style-type: none"> - eigene und fremde Gedankengänge selbstständig und sachangemessen darstellen und erörtern, - Lösungsmodelle für Konfliktsituationen entwickeln. | <p>Inhaltsfeld Recht und Gerechtigkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Was ist gerecht? - Menschenrechte, Recht - Gerechtigkeit und Strafe | <p>Gesellschaft</p> |
| 10.1 | <p>Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ethisch relevante Fragestellungen in ihrer Bedeutung für den Einzelnen und die Gesellschaft reflektieren. - Über ein fachspezifisches Vokabular verfügen | <p>Inhaltsfeld: Recht und Gerechtigkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recht, Gerechtigkeit und Strafe - Jugendstrafrecht - Gefängnis | <p>Individuum / Vergleichende Ideengeschichte</p> |

| | | | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Eigenes Verhalten mit ethischen und rechtlichen Vorgaben abgleichen | | |
| | <p>Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ethische Fragestellungen fachübergreifend bearbeiten und reflektieren. - Texte unter fachspezifischen Fragestellungen selbstständig erschließen und interpretieren. - Verantwortungen in persönlichen und gesellschaftlichen Entscheidungs- und Handlungssituationen erkennen und argumentativ darlegen. - Die Folgen eigenen und fremden Handelns für sich und andere beschreiben und bewerten. | <p>Inhaltsfeld: Mensch Natur und Technik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verantwortung für die Mitwelt und Umwelt - Wirtschaftsethik - Tierethik | <p>Gesellschaft / Vergleichende Ideengeschichte</p> |
| 10.2 | <p>Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Voraussetzungen für ein gelingendes Miteinander anerkennen und schaffen. - Ethische Argumentationen nachvollziehen und bewerten - Eigenes Verhalten mit ethischen und rechtlichen Vorgaben abgleichen. - Ethisch relevante Fragestellungen in ihrer Bedeutung für den Einzelnen und die Gesellschaft reflektieren. | <p>Inhaltsfeld: Ethische Grundlagen für Konfliktlösung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ausprägung und Folgen von Egoismus und Altruismus - Mitleidsethik - Normative Ethik: Deontologie und Utilitarismus im Vergleich | <p>Gesellschaft</p> |
| | <p>Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte unter fachspezifischen Fragestellungen selbstständig erschließen und interpretieren. - Die eigene Person und deren Bedürfnisse achten. - Achtung und kritische Toleranz gegenüber anderen Lebensentwürfen entwickeln und praktizieren | <p>Inhaltsfeld: Entwicklung und Gestaltung von Identität</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die menschliche Psyche - Liebe, Sexualität, Homosexualität - Liebe in der Philosophie | <p>Gesellschaft/ Ideengeschichte</p> |

| | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | - Grunderfahrungen menschlichen Lebens beschreiben und theoriegeleitet deuten. | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Klasse 9: Schulübergreifende und fächerübergreifende Aspekte (UNESCO u.a.):

- Die Inhalte können im GK Philosophie ab der E-Phase aufgegriffen werden
- Menschenrechte

Diagnose / Leistungsbewertung / individuelle Förderung

- eine Lernkontrolle je Halbjahr

Klasse 10: Schulübergreifende und fächerübergreifende Aspekte (UNESCO u.a.):

- Biologie: Die menschliche Psyche / Tierethik, Sexualität
- PoWi: Wirtschaftsethik, Recht und Gerechtigkeit