

## G9 Fachcurriculum Spanisch Klasse 6, 2. Fremdsprache

| Jahrgang<br>6                                     | Bezug zum<br>Kompetenzbereich/Bildungsstandards<br>lernzeitbezogene<br>Kompetenzerwartungen<br>Welche Kompetenzen? | inhaltsbezogene<br>Kompetenzen<br>Was müssen SuS dazu<br>wissen und können?  | Inhaltl. Konzepte -<br>Inhaltsfelder   | Konkretisierung<br>evtl. Lernwege, Aufgaben,<br>Diagnoseinstrumente oder<br>Unterrichtsschwerpunkte<br>oder Projekte festhalten<br>fächerübergreifende<br>Aspekte / UNESCO |
|---|--|--|--|--|
| Unidad E<br>(¿Qué<br>pasa 1?<br>Nueva<br>edición) | <b>Sprechen</b><br>Hörverstehen<br>Leseverstehen   | Grammatik:<br>- Fragesatz und<br>Aussagesatz<br>- Der bestimmte Artikel<br>- Singular und Plural der<br>Nomen<br>- Das Verb <i>ser</i><br>- <i>me llamo, te llamas</i>   | - Asturias<br>- Begrüßung,<br>Vorstellung,<br>Verabschiedung   | Begrüßung in Spanien   |
| Unidad 1<br>(¿Qué<br>pasa 1?<br>Nueva<br>edición) | <b>Hörverstehen</b><br>Leseverstehen<br>Sprechen<br>Schreiben  | Grammatik:<br>- Fragesatz und<br>Aussagesatz<br>- Die Zahlen von 0 bis 20<br>- Der unbestimmte<br>Artikel<br>- Das Verb <i>tener</i><br>- Verbkonjugation:<br>regelmäßige Verben<br>auf ar<br>Fertigkeiten:<br>- Rollenspiel | - Angaben zur<br>Person<br>- Sich vorstellen,<br>Alter,<br>Telefonnummer.<br>- Über<br>Geschwister,<br>Haustiere<br>sprechen.<br>- Tageszeiten<br>angeben. | Spanische Nachnamen  |
| Unidad 2<br>(¿Qué<br>pasa 1?)                     | Sprechen<br>Hörverstehen<br>Leseverstehen  | Grammatik:<br>- Verbkonjugation:<br>regelmäßige Verben   | - Im Unterricht<br>sprechen.<br>- Den Klassenraum  | Schule und Schulalltag in<br>Spanien   |

|   |   |  |   |                              |
|---|---|--|---|------------------------------|
| Nueva edición)                              | <b>Schreiben</b><br>Sprachmittlung                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- auf er und ir</li> <li>- Das Verb <i>estar</i></li> <li>- <i>hay</i></li> <li>- Das Objekt mit a</li> <li>- Die Zahlen von 21 bis 100</li> <li>- Fragepronomen</li> </ul> Fertigkeiten: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprachmittlung</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben.</li> <li>- Sagen, zu wem etwas gehört und wo sich etwas befindet.</li> </ul>                                      |                              |
| Unidad 3<br>(¿Qué pasa 1?<br>Nueva edición) | Sprechen<br>Leseverstehen<br><b>Hörverstehen</b><br>Schreiben | Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Der Gebrauch von <i>ser</i> und <i>estar</i></li> <li>- Die Possessivbegleiter</li> <li>- Die Begleiter <i>mucho, poco</i></li> <li>- Fragepronomen</li> </ul> Fertigkeiten: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialog in Partnerarbeit schreiben</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Familien beschreiben</li> <li>- Aussehen und Charakter beschreiben</li> </ul>  | Landeskunde Kolumbien        |
| Unidad 4<br>(¿Qué pasa 1?<br>Nueva edición) | <b>Hörverstehen</b><br>Leseverstehen<br>Sprechen<br>Schreiben | Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verben <i>hacer, salir, ver</i></li> <li>- Spaltungsverben <i>jugar, empezar</i></li> <li>- Das Verb <i>gustar</i></li> <li>- Die Uhrzeit</li> <li>- <i>También, tampoco</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sagen, was man (nicht)mag.</li> <li>- Hobbys</li> <li>- Uhrzeiten und Wochentage angeben</li> <li>- Sich verabreden</li> </ul> | Unterrichtszeiten in Spanien |
| Unidad 5<br>(¿Qué pasa 1?<br>Nueva edición) | Hörverstehen<br><b>Leseverstehen</b><br>Sprechen<br>Schreiben | Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Modalverben</li> <li>- Das Verb <i>ir</i></li> <li>- Spaltungsverben (o-ue)</li> <li>- <i>Porque, para</i></li> <li>- Die Zahlen 100-1000</li> </ul> Fertigkeiten: <ul style="list-style-type: none"> <li>- selektives Leseverstehen</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Über Kleidung sprechen</li> <li>- Ein Einkaufsgespräch führen</li> <li>- Vorschläge machen, ablehnen und annehmen.</li> </ul>  | Öffnungszeiten in Spanien    |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p>Unidad 6<br/>(¿Qué pasa 1?<br/>Nueva edición)</p> | <p>Sprechen<br/>Hörverstehen<br/><b>Leseverstehen</b><br/>Schreiben</p> | <p>Grammatik:<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Verben <i>decir</i> und <i>saber</i></li> <li>- Präpositionen</li> <li>- Die Verlaufsform</li> <li>- Der Imperativ</li> <li>- Der Relativsatz mit <i>que</i></li> </ul>           Fertigkeiten:<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Detailliertes Leseverstehen</li> </ul> </p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Über Verkehrsmittel, Wetter und Jahreszeiten sprechen.</li> <li>- Ein Stadtviertel beschreiben.</li> <li>- Sich verabreden.</li> <li>- Jemanden auffordern etwas zu tun.</li> </ul> | <p>Jahreszeiten in Spanien und Lateinamerika</p> |
| <p>Unidad 7<br/>(¿Qué pasa 1?<br/>Nueva edición)</p> | <p><b>Sprechen</b><br/>Hörverstehen<br/>Leseverstehen<br/>Schreiben</p> | <p>Grammatik:<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Demonstrativa</li> <li>- Die reflexiven Verben</li> <li>- Das <i>futuro inmediato</i></li> <li>- <i>Después de, antes de</i></li> <li>- <i>Todo, todos</i></li> </ul>           Fertigkeiten:<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Monologisches Sprechen</li> </ul> </p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tagesablauf beschreiben.</li> <li>- Über Pläne und Absichten sprechen.</li> <li>- Essen und Lebensmitteln.</li> </ul>   | <p>Essenszeiten in Spanien</p>                   |

## G9 Fachcurriculum Spanisch Klasse 7, 2. Fremdsprache

| Jahrgang<br>7 WU                            | Bezug zum<br>Kompetenzbereich/Bildungsstandards<br>lernzeitbezogene<br>Kompetenzerwartungen<br>Welche Kompetenzen?                                     | inhaltsbezogene<br>Kompetenzen<br>Was müssen SuS dazu<br>wissen und können?  | Inhaltl. Konzepte -<br>Inhaltsfelder   | Konkretisierung<br>evtl. Lernwege,<br>Aufgaben,<br>Diagnoseinstrumente<br>oder<br>Unterrichtsschwerpunkte<br>oder Projekte festhalten<br>fächerübergreifende<br>Aspekte / UNESCO |
|---|--|--|--|--|
| Unidad 8<br>(¿Qué pasa? 1<br>Nueva edición) | Hörkompetenz<br>Lesekompetenz<br><b>Sprechkompetenz</b><br>Schreibkompetenz<br>Methodenkompetenz<br>Interkulturelle Kompetenz                          | Grammatik:<br>- Das <i>pretérito perfecto</i><br>- Die Verben <i>traer, poner, venir</i><br>- Die Verneinung mit <i>no, nunca, no nada</i><br>Fertigkeiten:<br>- Einen Blogeintrag schreiben | - Monate und Daten angeben<br>- Jemandem zum Geburtstag gratulieren.<br>- Jemanden einladen, ab- und zusagen.                              | Geburtstagsbräuche in Spanien und Lateinamerika  |
| Unidad 1<br>(¿Qué pasa? 2<br>Nueva edición) | Hörkompetenz<br>Lesekompetenz<br><b>Sprechkompetenz</b><br>Schreibkompetenz<br>Methodenkompetenz<br>Interkulturelle Kompetenz<br><b>Sprachmittlung</b> | Grammatik:<br>- <i>pretérito perfecto</i><br>- Verben <i>conocer</i> und <i>parecer</i><br>- Verben e -> i<br>- <i>Ser</i> und <i>estar</i> mit Adjektiven<br>Fertigkeiten:<br>- Rollenspiel | - Erzählen was man heute gemacht hat<br>- im Restaurant etwas bestellen<br>- Charakter beschreiben<br>- Begeisterung und Missfallen äußern | Essen gehen in Spanien   |
| Unidad 2<br>(¿Qué pasa? 2<br>Nueva edición) | <b>Hörkompetenz</b><br><b>Lesekompetenz</b><br><b>Sprechkompetenz</b><br>Schreibkompetenz<br>Methodenkompetenz<br>Interkulturelle Kompetenz            | Grammatik:<br>- <i>pretérito indefinido</i> regelmäßige Verben und <i>ser</i> und <i>ir</i><br>- Direkte Objektpronomen<br>- Zahlen ab 1000  | - Das Zuhause und das eigene Zimmer beschreiben<br>- Um Rat oder um Hilfe bitten<br>- Darüber sprechen was in                              | Wohnen in Spanien  |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   |  | Fertigkeiten:<br>- Detailliertes Leseverstehen<br>- Selektives Hörverstehen   | der Vergangenheit passiert ist                                   |   |
| Unidad 3<br>(¿Qué pasa? 2<br>Nueva edición) | Hörkompetenz<br>Lesekompetenz<br><b>Sprechkompetenz</b><br>Schreibkompetenz<br>Methodenkompetenz<br><b>Interkulturelle Kompetenz</b>               | Grammatik:<br>- Die Kontrastierung von <i>pretérito indefinido</i> und <i>pretérito perfecto</i> und das Verb <i>dar</i><br><br>Fertigkeiten:<br>- Eine Präsentation halten | - Von einer Reise berichten<br>- Nach dem Weg fragen             | Andalusien  |
| Unidad 4<br>(¿Qué pasa? 2<br>Nueva edición) | <b>Hörkompetenz</b><br>Lesekompetenz<br><b>Sprechkompetenz</b><br>Schreibkompetenz<br><b>Methodenkompetenz</b><br><b>Interkulturelle Kompetenz</b> | Grammatik:<br>- Die indirekten Objektpronomen<br>- Das Fragepronomen<br><br>Fertigkeiten:<br>- Dialogisches Sprechen<br>- Selektives Hör- und Hör/Seheverstehen             | - Lebensmittel nennen<br>- Einkaufsgespräch auf dem Markt führen | Einkauf in Spanien, nachhaltiges bzw. plastikfreies Einkaufen, regionales Einkaufen, <i>invernaderos en Andalucía</i> |

## G9 Fachcurriculum Spanisch Klasse 8, 2. Fremdsprache

| Jahrgang<br>8                                  | Bezug zum<br>Kompetenzbereich/Bildungsstandards<br>lernzeitbezogene<br>Kompetenzerwartungen<br>Welche Kompetenzen?            | inhaltsbezogene<br>Kompetenzen<br>Was müssen SuS dazu<br>wissen und können?   | Inhaltl. Konzepte -<br>Inhaltsfelder   | Konkretisierung<br>evtl. Lernwege,<br>Aufgaben,<br>Diagnoseinstrumente<br>oder<br>Unterrichtsschwerpunkte<br>oder Projekte<br>festhalten<br>fächerübergreifende<br>Aspekte / UNESCO |
|--|---|---|--|---|
| Unidad 5<br>(¿Qué pasa?<br>2 Nueva<br>edición) | Hörverstehen<br>Leseverstehen<br><b>Sprechen</b><br>Schreiben<br><b>Methodenkompetenz</b><br>Interkulturelle Kompetenz        | Grammatik:<br>- Die Indefinitivbegleiter<br><i>alguno</i> und <i>ninguno</i><br>- Die Verneinung mit <i>no</i><br><i>... nadie</i><br>- Der absolute Superlativ<br>mit <i>-ísimo</i><br>- Indirekte Rede ohne<br>Zeitenverschiebung<br>Fertigkeiten:<br>- Monologisches<br>Sprechen | - Ein Bild beschreiben<br>- Wiedergeben, was<br>jemand gesagt hat  |   |
| Unidad 6<br>(¿Qué pasa?<br>2 Nueva<br>edición) | Hörverstehen<br><b>Leseverstehen</b><br>Sprechen<br>Schreiben<br><b>Methodenkompetenz</b><br><b>Interkulturelle Kompetenz</b> | Grammatik:<br>- Nationalitätsadjektiven<br>- Der Komparativ und der<br>Superlativ<br>- Das Relativpronomen<br><i>donde</i><br>Fertigkeiten:<br>- Mit Statistiken arbeiten   | - Nationalitäten und<br>Länder benennen<br>- Vergleiche anstellen<br>und Unterschiede<br>benennen<br>- Angaben in<br>Statistiken<br>vergleichen<br>- Seine Meinung<br>äußern<br>- Besonderheiten des | Einen Zeitungsartikel<br>schreiben, Kulturgüter und<br>Feste anderer Länder ( <i>Inti<br/>Raymi, Día de los<br/>Muertos</i> )   |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   |  |  | Spanischen Lateinamerikas<br>- Straßenkinder   |   |
| Unidad 7<br>(¿Qué pasa?<br>2 Nueva edición) | <b>Hörverstehen</b><br>Leseverstehen<br><b>Sprechen</b><br>Schreiben<br>Methodenkompetenz<br><b>Interkulturelle Kompetenz</b>            | Grammatik:<br>- Die Voranstellung und Verkürzung einiger Adjektive<br>- Ordinalzahlen bis fünf<br>- Adverbien auf <i>-mente</i><br>- Reale Bedingungsätze<br>- <i>Hay que</i><br>Fertigkeiten:<br>- Selektives Hör- und Hör-/Sehverstehen<br>- Schreiben kreativer Texte | - Von einem Sportereignis berichten<br>- Fußball in Spanien und Lateinamerika<br>- Duzen und siezen in Spanien<br>- Körperteile benennen und über Krankheiten<br>- Sagen, was man gerade getan hat<br>- Erschrecken, bedauern und Erleichterung ausdrücken | Sketche in Gruppen erarbeiten:<br>Arztbesuch<br>Aufenthalt und/oder Besuch im Krankenhaus |
| Unidad 1<br>(¿Qué pasa?<br>3)               | <b>Hörverstehen</b><br><b>Leseverstehen</b><br>Sprechen<br>Schreiben<br>Methodenkompetenz<br>Interkulturelle Kompetenz<br>Sprachmittlung | Grammatik:<br>- Einführung des <i>pretérito imperfecto</i><br>Fertigkeiten:<br>- Unterschiedliche Sprachen Spaniens identifizieren<br>- Internetseiten und Broschüren Informationen entnehmen<br>- Über Ereignisse in der Vergangenheit sprechen                         | - Städte und Regionen Spaniens (Katalonien und Barcelona)<br>- Autonome Regionen und Sprachenvielfalt in Spanien<br>- Künstler der Vergangenheit (Dalí, Gaudí)   | Projekt: In Kleingruppen eine Reise nach Barcelona vorbereiten                            |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Über die Kindheit sprechen</li> <li>- Ein <i>resumen</i> schreiben</li> </ul>  |  |  |
| <p>Unidad 2<br/>(¿Qué pasa?<br/>3)</p> | <p><b>Hörverstehen</b><br/>Leseverstehen<br/>Sprechen<br/><b>Schreiben</b><br/>Methodenkompetenz<br/><b>Interkulturelle Kompetenz</b></p> | <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wdh. <i>pretérito indefinido</i></li> <li>- Wdh. <i>pretérito imperfecto</i></li> <li>- Kontrastierung <i>pretérito indefinido</i> und <i>pretérito perfecto</i></li> </ul> <p>Fertigkeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In der Vergangenheit über den Schulalltag sprechen</li> <li>- Länderspezifisches Schulvokabular verwenden</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schule und Ausbildung</li> <li>- Schulsystem in Spanien, Schulalltag</li> </ul> |  |



## G9 Fachcurriculum Spanisch Klasse 9, 2. Fremdsprache

| Jahrgang<br>9               | Bezug zum<br>Kompetenzbereich/Bildungsstandards<br>lernzeitbezogene<br>Kompetenzerwartungen<br>Welche Kompetenzen?            | inhaltsbezogene<br>Kompetenzen<br>Was müssen SuS dazu<br>wissen und können?  | Inhaltl. Konzepte -<br>Inhaltsfelder                          | Konkretisierung<br>evtl. Lernwege,<br>Aufgaben,<br>Diagnoseinstrumente<br>oder<br>Unterrichtsschwerpunkte<br>oder Projekte festhalten<br>fächerübergreifende<br>Aspekte / UNESCO |
|-----------------------------|---|--|---|--|
| Unidad 3<br>(Qué pasa<br>3) | Hörverstehen<br><b>Leseverstehen</b><br><b>Sprechen</b><br>Schreiben<br>Methodenkompetenz<br><b>Interkulturelle Kompetenz</b> | Grammatik:<br>- El <i>pretérito pluscuamperfecto</i><br>- Die Relativpronomen<br>Fertigkeiten:<br>- Eine Geschichte nacherzählen<br>- Einen Comic verstehen<br>- Eine Talkshow vorbereiten (Argumente sammeln und angemessene Redemittel zur Meinungsäußerung in einer Diskussion verwenden) | - El Perú y los Incas<br>- Stadt und Land                     | Talkshow zum Thema Leben in der Stadt und auf dem Land unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit, Natur und Artenvielfalt in Peru  |
| Unidad 4<br>(Qué pasa<br>3) | Hörverstehen<br>Leseverstehen<br><b>Sprechen</b><br><b>Schreiben</b><br>Methodenkompetenz<br>Interkulturelle Kompetenz        | Grammatik:<br>- Einführung der Formen des <i>subjuntivo de presente</i><br>- Anwendung des <i>subjuntivo de presente</i><br>- Die betonten   | - Kommunikation und neue Medien<br>- Konflikte in der Familie | Stationenzirkel zur Einführung des <i>subjuntivo</i>   |

|                          |  |   |  |  |
|--------------------------|--|---|--|--|
|                          |  | Possessivpronomen und –begleiter <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adjektive mit <i>ser</i> und <i>estar</i></li> </ul> Fertigkeiten: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ein <i>resumen</i> schreiben</li> <li>- Einen kreativen Text verfassen</li> <li>- An einem Chat teilnehmen</li> </ul>   |  |  |
| Unidad 5<br>(Qué pasa 3) | Hörverstehen<br>Leseverstehen<br><b>Sprechen</b><br><b>Schreiben</b><br>Methodenkompetenz<br>Interkulturelle Kompetenz | Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Subjuntivo de presente</i> nach Willens- und Gefühlsäußerungen</li> </ul> Fertigkeiten: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Den eigenen Standpunkt verdeutlichen</li> <li>- Ratschläge geben</li> <li>- Gefühle ausdrücken</li> <li>- Kritik äußern</li> <li>- Wünsche und Hoffnungen äußern</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Freundschaft und Liebe</li> <li>- Freizeit: Musik</li> <li>- Feste und Traditionen</li> </ul> |  |
| Unidad 6                 | Hörverstehen<br>Leseverstehen<br><b>Sprechen</b><br><b>Schreiben</b><br>Methodenkompetenz<br>Interkulturelle Kompetenz | Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbalperiphrasen mit <i>volver/empezar/dejar</i></li> <li>- Doppeltes Objektpronomen</li> <li>- Subjuntivo nach unpersönlichen Ausdrücken</li> </ul> Fertigkeiten: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lösungen in Konfliktsituationen suchen</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gewalt in der Schule, Bullying</li> </ul>   |  |

|          |   |   |  |  |
|----------|---|---|--|--|
|          |   | - Positionen und Ansichten erklären   |  |  |
| Unidad 7 | Hörverstehen<br>Leseverstehen<br><b>Sprechen</b><br>Schreiben<br><b>Methodenkompetenz</b><br><b>Interkulturelle Kompetenz</b> | Grammatik:<br>- <i>Subjuntivo</i> nach verneinten Meinungsausdrücken und Zweifel<br>- <i>Futuro simple</i><br>- Reale Bedingungssätze<br>Fertigkeiten:<br>- Kurzpräsentationen<br>- Über Pläne und Ereignisse in der Zukunft sprechen<br>- Kreative Texte verfassen | - Tourismus in Spanien<br>- Natur und Umweltschutz |  |

G9 Fachcurriculum Spanisch Klasse 10, 2. Fremdsprache

| <b>Jahrgang<br/>10</b>   | <b>Bezug zum<br/>Kompetenzbereich/Bildungsstandards<br/>lernzeitbezogene<br/>Kompetenzerwartungen<br/>Welche Kompetenzen?</b>        | <b>inhaltsbezogene<br/>Kompetenzen<br/>Was müssen SuS dazu<br/>wissen und können?</b>   | <b>Inhaltl. Konzepte -<br/>Inhaltsfelder</b>  | <b>Konkretisierung<br/>evtl. Lernwege,<br/>Aufgaben,<br/>Diagnoseinstrumente<br/>oder<br/>Unterrichtsschwerpunkte<br/>oder Projekte<br/>festhalten<br/>fächerübergreifende<br/>Aspekte / UNESCO</b> |
|--------------------------|--|---|---|---|
| Unidad 1<br>(Qué Pasa 4) | <b>Hörverstehen</b><br><b>Leseverstehen</b><br><b>Sprechen</b><br><b>Schreiben</b><br>Methodenkompetenz<br>Interkulturelle Kompetenz | Grammatik:<br>- <i>el condicional simple</i><br>- <i>el presente de subjuntivo</i> im Relativsatz und nach den Konjunktionen <i>para que, sin que, antes de que</i><br>- <i>el perfecto de subjuntivo</i><br>- Prozent- und Bruchzahlen<br>Fertigkeiten:<br>- Diskussionen führen<br>- Mit dem zweisprachigen Wörterbuch arbeiten | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wünsche, Träume und Zukunftspläne formulieren</li> <li>- hypothetische Sachverhalte ausdrücken</li> <li>- über ungewöhnliche Lebenswege sprechen</li> <li>- Vor- und Nachteile abwägen</li> <li>- Ratschläge geben</li> <li>- sich bewerben</li> <li>- Notwendigkeiten ausdrücken</li> </ul> | Bewerbungsgespräche   |

|                          |   |  |  |  |
|--------------------------|---|--|--|--|
|                          |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Statistiken und Grafiken auswerten</li> </ul>   |  |  |
| Unidad 2<br>(Qué Pasa 4) | Hörverstehen<br>Leseverstehen<br>Sprechen<br><b>Schreiben</b><br><b>Methodenkompetenz</b><br><b>Interkulturelle Kompetenz</b> | Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>la voz pasiva</i></li> <li>- <i>la pasiva de resultado</i></li> <li>- <i>el presente de subjuntivo</i> nach <i>quizá(s), tal vez, posiblemente</i></li> </ul> Fertigkeiten: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilder beschreiben und interpretieren</li> <li>- ein <i>resumen</i> schreiben</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- gesellschaftliche Probleme in Lateinamerika diskutieren</li> <li>- über historische Ereignisse/Persönlichkeiten sprechen</li> </ul> | Lektüre: <i>Revolución pacífica en el Amazonas</i> (Interview) |
| Unidad 3<br>(Qué Pasa 4) | Hörverstehen<br>Leseverstehen<br><b>Sprechen</b><br><b>Schreiben</b><br>Methodenkompetenz<br>Interkulturelle Kompetenz        | Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>el presente de subjuntivo</i> nach den <i>Konjunktionen cuando, mientras, hasta que, aunque</i></li> <li>- <i>el futuro perfecto</i></li> <li>- die Substantivierung von Adjektiven</li> </ul> Fertigkeiten: <ul style="list-style-type: none"> <li>- argumentieren</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- über Konsumverhalten sprechen</li> <li>- über Werbung und Drogenkonsum (<i>el botellón</i>) sprechen</li> </ul>                     | Lektüre: <i>¿Dónde está San Valentín?</i> (Romanausschnitt),   |

|  |   |   |             |                     |
|--|---|---|-------------|---------------------|
|  |   | - kommentieren<br>und bewerten  |             |                     |
| Ausschnitthafte<br>oder<br>ganzheitliche<br>Lektürearbeit<br>in Zielsprache<br>nach Wahl | Hörverstehen<br><b>Leseverstehen</b><br><b>Sprechen</b><br><b>Schreiben</b><br>Methodenkompetenz<br>Interkulturelle Kompetenz | Fertigkeiten:<br>- eine<br><i>caracterización</i><br>schreiben<br>- ein <i>resumen</i><br>schreiben | - nach Wahl | Ein Roman nach Wahl |