

G9 Fachcurriculum Spanisch Klasse 6, 2. Fremdsprache

Jahrgang 6	Bezug zum Kompetenzbereich/ Bildungsstandards lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen Welche Kompetenzen?	Inhaltsbezogene Kompetenzen Was müssen SuS dazu wissen und können?	Inhaltl. Konzepte - Inhaltsfelder	Konkretisierung evtl. Lernwege, Aufgaben, Diagnose- instrumente oder Unterrichtsschwerpunkte oder Projekte festhalten / fächerübergreifende Aspekte / UNESCO
Unidad E (¿Qué pasa 1? Nueva edición)	Sprechen Hörverstehen Leseverstehen	Grammatik: - Fragesatz und Aussagesatz - Der bestimmte Artikel - Singular und Plural der Nomen - Das Verb <i>ser</i> - <i>me llamo, te llamas</i>	- Asturias - Begrüßung, Vorstellung, Verabschiedung	Begrüßung in Spanien
Unidad 1 (¿Qué pasa 1? Nueva edición)	Hörverstehen Leseverstehen Sprechen Schreiben	Grammatik: - Fragesatz und Aussagesatz - Die Zahlen von 0 bis 20 - Der unbestimmte Artikel - Das Verb <i>tener</i> - Verbkonjugation: regelmäßige Verben auf -ar Fertigkeiten: - Rollenspiel	- Angaben zur Person - Sich vorstellen, Alter, Telefonnummer. - Über Geschwister, Haustiere sprechen. - Tageszeiten angeben.	Spanische Nachnamen
Unidad 2 (¿Qué pasa 1? Nueva edición)	Sprechen Hörverstehen Leseverstehen Schreiben Sprachmittlung	Grammatik: - Verbkonjugation: regelmäßige Verben auf -er und -ir - Das Verb <i>estar & hay</i> - Das Objekt mit -a - Die Zahlen von 21 bis 100 - Fragepronomen Fertigkeiten: - Sprachmittlung	- Im Unterricht sprechen. - Den Klassenraum beschreiben. - Sagen, zu wem etwas gehört und wo sich etwas befindet.	Schule und Schulalltag in Spanien

G9 Fachcurriculum Spanisch Klasse 6, 2. Fremdsprache

<p>Unidad 3 (¿Qué pasa 1? Nueva edición)</p>	<p>Sprechen Leseverstehen Hörverstehen Schreiben</p>	<p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Der Gebrauch von <i>ser</i> und <i>estar</i> - Die Possessivbegleiter - Die Begleiter <i>mucho, poco</i> - Fragepronomen <p>Fertigkeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialoge in Partnerarbeit 	<ul style="list-style-type: none"> - Familien beschreiben - Aussehen und Charakter beschreiben 	<p>Landeskunde Kolumbien</p>
<p>Unidad 4 (¿Qué pasa 1? Nueva edición)</p>	<p>Hörverstehen Leseverstehen Sprechen Schreiben</p>	<p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verben <i>hacer, salir, ver</i> - Spaltungsverben <i>jugar, empezar</i> - Das Verb <i>gustar</i> - Die Uhrzeit - <i>también, tampoco</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Sagen, was man (nicht)mag. - Hobbys - Uhrzeiten und Wochentage angeben - Sich verabreden 	<p>Unterrichtszeiten in Spanien</p>
<p>Unidad 5 (¿Qué pasa 1? Nueva edición)</p>	<p>Hörverstehen Leseverstehen Sprechen Schreiben</p>	<p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Modalverben - Das Verb <i>ir</i> - Spaltungsverben (o-ue) - <i>Porque, para</i> - Die Zahlen 100-1000 <p>Fertigkeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - selektives Leseverstehen 	<ul style="list-style-type: none"> - Über Kleidung sprechen - Ein Einkaufsgespräch führen - Vorschläge machen, ablehnen und annehmen. 	<p>Öffnungszeiten in Spanien</p>
<p>Unidad 6 (¿Qué pasa 1? Nueva edición)</p>	<p>Sprechen Hörverstehen Leseverstehen Schreiben</p>	<p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Verben <i>decir</i> und <i>saber</i> - Präpositionen - Die Verlaufsform - Der Imperativ - Der Relativsatz mit <i>que</i> <p>Fertigkeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Detailliertes Leseverstehen 	<ul style="list-style-type: none"> - Über Verkehrsmittel, Wetter und Jahreszeiten sprechen. - Ein Stadtviertel beschreiben. - Sich verabreden. - Jemanden auffordern etwas zu tun. 	<p>Jahreszeiten in Spanien und Lateinamerika</p>

G9 Fachcurriculum Spanisch Klasse 6, 2. Fremdsprache

Jahrgang 7	Bezug zum Kompetenzbereich/ Bildungsstandards lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen Welche Kompetenzen?	Inhaltsbezogene Kompetenzen Was müssen SuS dazu wissen und können?	Inhaltl. Konzepte - Inhaltsfelder	Konkretisierung evtl. Lernwege, Aufgaben, Diagnose- instrumente oder Unterrichtsschwerpunkte oder Projekte festhalten / fächerübergreifende Aspekte / UNESCO
Unidad 7 (¿Qué pasa 1? Nueva edición)	Sprechen Hörverstehen Leseverstehen Schreiben	Grammatik: - Die Demonstrativa - Die reflexiven Verben - Das <i>futuro inmediato</i> - <i>Después de, antes de</i> - <i>Todo, todos</i> Fertigkeiten: - Monologisches Sprechen	- Tagesablauf beschreiben. - Über Pläne und Absichten sprechen. - Essen und Lebensmitteln.	Essenszeiten in Spanien
Unidad 8 (¿Qué pasa? 1 Nueva edición)	Hörkompetenz Lesekompetenz Sprechkompetenz Schreibkompetenz Methodenkompetenz Interkulturelle Kompetenz	Grammatik: - Das <i>pretérito perfecto</i> - Die Verben <i>traer, poner, venir</i> - Die Verneinung mit <i>no, nunca, no nada</i> Fertigkeiten: - Einen Blogbeitrag schreiben	- Monate und Daten angeben - Jemandem zum Geburtstag gratulieren. - Jemanden einladen, ab- und zusagen.	Geburtstagsbräuche in Spanien und Lateinamerika
Wechsel zu ¿Qué pasa? 2 (Nueva edición) nach den Herbstferien				
Unidad 1 (¿Qué pasa? 2 Nueva edición)	Hörkompetenz Lesekompetenz Sprechkompetenz Schreibkompetenz Methodenkompetenz Interkulturelle Kompetenz Sprachmittlung	Grammatik: - <i>pretérito perfecto</i> - Verben <i>conocer</i> und <i>parecer</i> - Verben e -> i - <i>Ser</i> und <i>estar</i> mit Adjektiven	- Erzählen was man heute gemacht hat - im Restaurant etwas bestellen - Charakter beschreiben - Begeisterung und Missfallen äußern	Essen gehen in Spanien

G9 Fachcurriculum Spanisch Klasse 6, 2. Fremdsprache

		Fertigkeiten: - Rollenspiel		
Unidad 2 (¿Qué pasa? 2 Nueva edición)	Hörkompetenz Lesekompetenz Sprechkompetenz Schreibkompetenz Methodenkompetenz Interkulturelle Kompetenz	Grammatik: - <i>pretérito indefinido</i> regelmäßige Verben / <i>ser & ir</i> - Direkte Objektpronomen - Zahlen ab 1000 Fertigkeiten: - Detailliertes Leseverstehen - Selektives Hörverstehen	- Das Zuhause und das eigene Zimmer beschreiben - Um Rat oder um Hilfe bitten - Darüber sprechen was in der Vergangenheit passiert ist	Wohnen in Spanien
Unidad 3 (¿Qué pasa? 2 Nueva edición)	Hörkompetenz Lesekompetenz Sprechkompetenz Schreibkompetenz Methodenkompetenz Interkulturelle Kompetenz	Grammatik: - Die Kontrastierung von <i>pretérito indefinido</i> und <i>pretérito perfecto</i> - das Verb <i>dar</i> Fertigkeiten: - Eine Präsentation halten	- Von einer Reise berichten - Nach dem Weg fragen	Andalusien

Jahrgang 8	Bezug zum Kompetenzbereich/ Bildungsstandards lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen Welche Kompetenzen?	Inhaltsbezogene Kompetenzen Was müssen SuS dazu wissen und können?	Inhaltl. Konzepte - Inhaltsfelder	Konkretisierung evtl. Lernwege, Aufgaben, Diagnoseinstrumente oder Unterrichtsschwerpunkte oder Projekte festhalten / fächerübergreifende Aspekte / UNESCO
Unidad 4 (¿Qué pasa? 2 Nueva edición)	Hörkompetenz Lesekompetenz Sprechkompetenz Schreibkompetenz	Grammatik: - Die indirekten Objektpronomen - Das Fragepronomen	- Lebensmittel nennen - Einkaufsgespräch auf dem Markt führen	Einkauf in Spanien, nachhaltiges bzw. plastikfreies Einkaufen, regionales Einkaufen,

G9 Fachcurriculum Spanisch Klasse 6, 2. Fremdsprache

	Methodenkompetenz Interkulturelle Kompetenz	Fertigkeiten: - Dialogisches Sprechen - Selektives Hör- und Hör/Seheverstehen		<i>invernaderos en Andalucía</i>
Unidad 5 (¿Qué pasa? 2 Nueva edición)	Hörverstehen Leseverstehen Sprechen Schreiben Methodenkompetenz Interkulturelle Kompetenz	Grammatik: - Die Indefinitivbegleiter <i>alguno</i> und <i>ninguno</i> - Die Verneinung mit <i>no ... nadie</i> - Der absolute Superlativ mit – <i>ísimo</i> - Indirekte Rede ohne Zeitenverschiebung Fertigkeiten: - Monologisches Sprechen	- Ein Bild beschreiben - Wiedergeben, was jemand gesagt hat	
Unidad 6 (¿Qué pasa? 2 Nueva edición)	Hörverstehen Leseverstehen Sprechen Schreiben Methodenkompetenz Interkulturelle Kompetenz	Grammatik: - Nationalitätsadjektiven - Der Komparativ und der Superlativ - Das Relativpronomen <i>donde</i> Fertigkeiten: - Mit Statistiken arbeiten	- Nationalitäten und Länder benennen - Vergleiche anstellen und Unterschiede benennen - Angaben in Statistiken vergleichen - Seine Meinung äußern - Besonderheiten des Spanischen Lateinamerikas - Straßenkinder	Einen Zeitungsartikel schreiben, Kulturgüter und Feste anderer Länder (<i>Inti Raymi, Día de los Muertos</i>)
Unidad 7 (¿Qué pasa? 2 Nueva edición)	Hörverstehen Leseverstehen Sprechen Schreiben Methodenkompetenz Interkulturelle Kompetenz	Grammatik: - Die Voranstellung und Verkürzung einiger Adjektive - Ordinalzahlen bis fünf - Adverbien auf <i>-mente</i> - Reale Bedingungsätze - <i>Hay que</i>	- Von einem Sportereignis berichten - Fußball in Spanien und Lateinamerika - Duzen und siezen in Spanien - Körperteile benennen	Sketche in Gruppen erarbeiten: Arztbesuch Aufenthalt und/oder Besuch im Krankenhaus

G9 Fachcurriculum Spanisch Klasse 6, 2. Fremdsprache

		Fertigkeiten: <ul style="list-style-type: none"> - Selektives Hör-und Hör-/Sehverstehen - Schreiben kreativer Texte 	<ul style="list-style-type: none"> - und über Krankheiten Sagen, was man gerade getan hat - Erschrecken, bedauern und Erleichterung ausdrücken 	
--	--	--	--	--

Jahrgang 9	Bezug zum Kompetenzbereich/ Bildungsstandards lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen Welche Kompetenzen?	Inhaltsbezogene Kompetenzen Was müssen SuS dazu wissen und können?	Inhaltl. Konzepte - Inhaltsfelder	Konkretisierung evtl. Lernwege, Aufgaben, Diagnose-instrumente oder Unterrichtsschwerpunkte oder Projekte festhalten / fächerübergreifende Aspekte / UNESCO
Unidad 1 (¿Qué pasa? 3 Nueva edición)	Hörverstehen Leseverstehen Sprechen Schreiben Methodenkompetenz Interkulturelle Kompetenz Sprachmittlung	Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> - <i>das pasiva refleja</i> - <i>das préterito imperfecto</i> - Zeitangaben <i>desde, hace, desde hace</i> Fertigkeiten: <ul style="list-style-type: none"> - Unterschiedliche Sprachen Spaniens identifizieren - Internetseiten und Broschüren Informationen entnehmen - Über Ereignisse in der Vergangenheit sprechen - Über die Kindheit sprechen - Ein <i>resumen</i> schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - Städte und Regionen Spaniens (Katalonien und Barcelona) - Autonome Regionen und Sprachenvielfalt in Spanien - Künstler der Vergangenheit (Dalí, Gaudí) 	Projekt: In Kleingruppen eine Reise nach Barcelona vorbereiten

G9 Fachcurriculum Spanisch Klasse 6, 2. Fremdsprache

<p>Unidad 2 (¿Qué pasa? 3 Nueva edición)</p>	<p>Hörverstehen Leseverstehen Sprechen Schreiben Methodenkompetenz Interkulturelle Kompetenz</p>	<p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wdh. <i>pretérito indefinido</i> - Wdh. <i>pretérito imperfecto</i> - Kontrastierung <i>pretérito indefinido</i> und <i>imperfecto</i> <p>Fertigkeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Über ein Ereignis in der Vergangenheit sprechen - Länderspezifisches Schulvokabular verwenden 	<ul style="list-style-type: none"> - Schule und Ausbildung - Schulsystem in Spanien, Schulalltag 	
<p>Unidad 3 (¿Qué pasa? 3 Nueva edición)</p>	<p>Hörverstehen Leseverstehen Sprechen Schreiben Methodenkompetenz Interkulturelle Kompetenz</p>	<p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kontrastierung <i>pretérito indefinido, imperfecto</i> und <i>perfecto</i> - El <i>pretérito pluscuamperfecto</i> - Das Diminutiv <p>Fertigkeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leseverstehen - Bildbeschreibung - Argumentieren und diskutieren - Sprachreflexion 	<ul style="list-style-type: none"> - El Perú y los Incas - Stadt und Land 	<p>Talkshow zum Thema Leben in der Stadt und auf dem Land unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit, Natur und Artenvielfalt in Peru</p>

G9 Fachcurriculum Spanisch Klasse 6, 2. Fremdsprache

Jahrgang 10	Bezug zum Kompetenzbereich/ Bildungsstandards lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen Welche Kompetenzen?	Inhaltsbezogene Kompetenzen Was müssen SuS dazu wissen und können?	Inhaltl. Konzepte - Inhaltsfelder	Konkretisierung evtl. Lernwege, Aufgaben, Diagnose- instrumente oder Unterrichtsschwerpunkt e oder Projekte festhalten / fächerübergreifende Aspekte / UNESCO
Unidad 4 (¿Qué pasa? 3 Nueva edición)	Hörverstehen Leseverstehen Sprechen Schreiben Methodenkompetenz Interkulturelle Kompetenz	Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> - der verneinte Imperativ - Die neutralen Demonstrativpronomen <i>esto, eso, aquello</i> - Das neutrale Pronomen <i>lo</i> Fertigkeiten: <ul style="list-style-type: none"> - Selektives Hör-/Sehverstehen - Dialogisches Sprechen - Eine Statistik kommentieren - Einen Blogeintrag schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - - Mediennutzung 	
Unidad 5 (¿Qué pasa? 3 Nueva edición)	Hörverstehen Leseverstehen Sprechen Schreiben Methodenkompetenz Interkulturelle Kompetenz	Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Presente de subjuntivo</i> nach Willens- und Gefühlsäußerungen Fertigkeiten: <ul style="list-style-type: none"> - Schreiben kreativer Texte - Ein <i>resumen</i> schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - Meine Freunde und ich - Liebe 	

G9 Fachcurriculum Spanisch Klasse 6, 2. Fremdsprache

		<ul style="list-style-type: none"> - Leseverstehen - Aussprache 		
Unidad 6 (¿Qué pasa? 3 Nueva edición)	Hörverstehen Leseverstehen Sprechen Schreiben Methodenkompetenz Interkulturelle Kompetenz	Grammatik: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Presente de subjuntivo</i> nach verneinten Meinungsäußerungen unpersönlichen Ausdrücken und Zweifel - <i>Perífrasis verbales</i> mit <i>gerundio</i> - <i>Ser / estar</i> mit Adjektiven (Vertiefung) Fertigkeiten: <ul style="list-style-type: none"> - Hörverstehen - Monologisches und dialogisches Sprechen - Argumentieren und diskutieren - Sprachmittlung - Wortschließung 	<ul style="list-style-type: none"> - Tourismus - Natur und Umweltschutz 	Diskussion: Nachhaltiger Tourismus vs. Massentourismus in Spanien (z.B. Benidorm)
Weitere Inhalte (obligatorisch)	Hörverstehen Leseverstehen Sprechen Schreiben Methodenkompetenz Interkulturelle Kompetenz	Grammatik: <i>el presente de subjuntivo...</i> <ul style="list-style-type: none"> - ...im Relativsatz - ...nach den Konjunktionen <i>para que, sin que, antes de que, cuando, mientras, hasta que, aunque</i> - ... nach <i>quizá(s), tal vez, posiblemente</i> Fertigkeiten: <ul style="list-style-type: none"> - Diskussionen führen 		

G9 Fachcurriculum Spanisch Klasse 6, 2. Fremdsprache

		<ul style="list-style-type: none"> - argumentieren - kommentieren/bewerten 		
Weitere Inhalte (faktulativ)	Hörverstehen Leseverstehen Sprechen Schreiben Methodenkompetenz Interkulturelle Kompetenz	Lesen einer Lektüre Erster Umgang mit den Operatoren der Sekundarstufe II		