



Humboldtschule
GYMNASIUM



Organisation der
Vereinten Nationen für
Bildung, Wissenschaft,
Kultur und Kommunikation



Humboldtschule
Bad Homburg
Mitglied des Netzwerks der
UNESCO-Projektschulen

Schulcurriculum G9

Humboldtschule, Bad Homburg

IMPRESSUM

Anschrift:

Humboldtschule
Jacobistraße 37
61348 Bad Homburg
Telefon: 06172-68707-0
Telefax: 06172-68707-129
humboldtschule@hus.hochtaunuskreis.net

Schulträger:

Landratsamt Hochtaunuskreis
Ludwig-Erhard-Anlage 1 - 5
61352 Bad Homburg v. d. Höhe
Telefon: 06172 / 999-0
Telefax: 06172 / 999-9800
bis@hochtaunuskreis.de

Schulleitung:

OSTD'in Carine Kleine-Jänsch, Schulleiterin

Inhaltliche Umsetzung

Mitglieder der Fachkonferenz Ethik / Philosophie

Inhaltsverzeichnis

Fachcurriculum Ethik / Philosophie	
<u>Jahrgangsstufe 5</u>	3
<u>Jahrgangsstufe 6</u>	5
<u>Jahrgangsstufe 7</u>	6
<u>Jahrgangsstufe 8</u>	8
<u>Jahrgangsstufe 9</u>	11
<u>Jahrgangsstufe 10</u>	13

Fachbereich II: Gesellschaftswissenschaften

Fachcurriculum Ethik / Philosophie

Jahr-gang	Kompetenzbereiche / lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Inhaltsfelder	
	Die Lernenden können:	Inhaltliche Schwerpunkte - Konkretisierung	Fachspezifische Kategorien / Bezüge
5.1	<p>Wahrnehmen und Deuten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Handlungen und Entscheidungen anderer Personen beschreiben und deuten, - Sich mit persönlichen Grunderfahrungen beschreibend auseinandersetzen. <p>Analysieren und Reflektieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte unter fachspezifischen Fragestellungen erschließen, - Zusammenhänge sprachlich präzise und inhaltlich angemessen darstellen. <p>Sich orientieren und Handeln</p> <ul style="list-style-type: none"> - die eigene Person und deren Bedürfnisse achten, - die eigene Verantwortung sehen und Verantwortung für sich und andere sehen. 	<p>Inhaltsfeld Selbst und Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stationen des Lebens - Umgang mit Erfolg und Misserfolg - Leben in der Gemeinschaft - Das Zusammenleben regeln 	<p>Individuum</p> <p>Medienbildung 2.4: Umgangsregeln kennen und einhalten.</p>
	<p>Interagieren und sich mitteilen</p> <ul style="list-style-type: none"> - eigene und fremde Gedankengänge sachangemessen darstellen, 	<p>Inhaltsfeld Gewissen und Verantwortung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Das gute/schlechte Gewissen 	<p>Individuum</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - vernunftgeleitete Auseinandersetzungen führen und Konflikte verantwortungsvoll lösen, - Lösungsmodelle für Konfliktsituationen entwickeln. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gewissensirrtümer - Moralische Gefühle 	
5.2	<p>Wahrnehmen und Deuten</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturelle Unterschiede wahrnehmen und vergleichend beschreiben, <p>Analysieren und Reflektieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fachtermini sachgemäß anwenden, - über fachspezifisches Vokabular verfügen, - Zusammenhänge sprachlich präzise und inhaltlich angemessen darstellen, <p>Interagieren und sich mitteilen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Achtung und kritische Toleranz gegenüber Andersdenkenden entwickeln und praktizieren. 	<p>Inhaltsfeld Religionen, Weltbilder und Kulturen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wissenschaftliche und mythische Erklärungen der Weltentstehung - Mythen 	Vergleichende Ideengeschichte
	<p>Analysieren und Reflektieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte unter fachspezifischen Fragestellungen erschließen. <p>Argumentieren und Urteilen</p> <ul style="list-style-type: none"> - in ethischen Konflikten des Alltags einen Standpunkt vertreten. <p>Sich orientieren und Handeln</p> <ul style="list-style-type: none"> - eigene Verantwortlichkeit sehen und Verantwortung für sich und andere übernehmen, 	<p>Inhaltsfeld Mensch, Natur und Technik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wer sind wir? Wer bist du Mensch? - Verantwortung für die Natur - Natur und Mensch 	<p>Gesellschaft</p> <p>Medienbildung 4.4:</p> <p>Natur und Umwelt schützen</p> <p>Umweltauswirkungen digitaler Technologien berücksichtigen.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - die Konsequenzen eigenen Handelns und Unterlassens beschreiben und bewerten. 		
6.1	<p>Wahrnehmen und Deuten</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Folgen eigenen und fremden Handelns für sich und andere bewerten, - sich mit persönlichen Grunderfahrungen beschreibend auseinandersetzen. <p>Analysieren und Reflektieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - in ethischen Konflikten des Alltags einen Standpunkt vertreten. <p>Interagieren und sich mitteilen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lösungsmodelle für Konfliktsituationen entwickeln. <p>Sich orientieren und Handeln</p> <ul style="list-style-type: none"> - eigene Verantwortlichkeit sehen und Verantwortung für sich und andere übernehmen. 	<p>Inhaltsfeld Freiheit und Würde</p> <ul style="list-style-type: none"> - Freundschaft 	<p>Vergleichende Ideengeschichte</p>
	<p>Wahrnehmen und Deuten</p> <ul style="list-style-type: none"> - ihre persönliche Wahrnehmung beschreiben, - sich mit persönlichen Grunderfahrungen beschreibend auseinandersetzen. <p>Analysieren und Reflektieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fragen stellen und Probleme erkennen - Zusammenhänge sprachlich präzise und inhaltlich angemessen darstellen. 	<p>Inhaltsfeld Wahrheit und Wirklichkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wahrheit und Lüge - Wahrnehmung des Fremden - Urteile und Vorurteile 	<p>Individuum</p>

	Interagieren und sich mitteilen <ul style="list-style-type: none"> - eigene und fremde Gedanken sachangemessen darstellen. 		
6.2	Wahrnehmen und Deuten <ul style="list-style-type: none"> - die Folgen eigenen und fremden Handelns für sich und andere beschreiben und bewerten. Sich orientieren und Handeln <ul style="list-style-type: none"> - eigene Verantwortlichkeiten sehen und Verantwortung für sich und andere übernehmen. 	Inhaltsfeld Recht und Gerechtigkeit <ul style="list-style-type: none"> - Gerechtigkeit 	Gesellschaft
	Wahrnehmen und Deuten <ul style="list-style-type: none"> - kulturelle Unterschiede wahrnehmen und beschreiben, - die Situation und das Erleben anderer im persönlichen Umfeld beschreiben und nachvollziehen. Analysieren und Reflektieren <ul style="list-style-type: none"> - Fachtermini sachgemäß anwenden. Sich orientieren und Handeln <ul style="list-style-type: none"> - kulturell Eigenes und Fremdes unterscheiden. 	Inhaltsfeld Religionen und Weltbilder der Kulturen <ul style="list-style-type: none"> - Weltanschauungen Feste Feiertage 	Vergleichende Ideengeschichte
7.1	Analysieren und Reflektieren <ul style="list-style-type: none"> - Argumente gewichten, begründet und widerspruchsfrei argumentieren, - Texte unter fachspezifischen Fragestellungen erschließen, - Fachtermini sachgemäß anwenden. 	Inhaltsfeld Selbst und Welt <ul style="list-style-type: none"> - Wer ist das Ich? - Sucht und Abhängigkeit, Alkohol und Nikotin, Essstörungen. 	Vergleichende Ideengeschichte „Ich bin ich“ Projekt in der Fahrtenwoche Fachübergreifender Bezug zu Biologie

	<p>Sich orientieren und Handeln</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entscheidungsspielräume für eigenes Handeln erkennen und im schulischen Umfeld erproben, - die eigene Person und deren Bedürfnisse achten. - 		<p>Medienbildung: 4.3 Suchtgefahren erkennen und Abhängigkeiten vermeiden (Mit Bezug auf die neuen Medien)</p> <p>Medienbildung: 4.1 Sicher im digitalen Raum agieren: Risiken und Gefahren in digitalen Umgebungen kennen, reflektieren und berücksichtigen. (Cybermobbing)</p>
	<p>Wahrnehmen und Deuten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grunderfahrungen menschlichen Lebens beschreiben und zu persönlichen Erfahrungen in Beziehung setzen. <p>Argumentieren und Urteilen</p> <ul style="list-style-type: none"> - eigene und fremde Positionen abwägen und beurteilen. <p>Interagieren und sich mitteilen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lösungsmodelle für Konfliktsituationen entwickeln. <p>Sich orientieren und Handeln</p> <ul style="list-style-type: none"> - die eigene Person und deren Bedürfnisse achten, 	<p>Inhaltsfeld Freiheit und Würde</p> <ul style="list-style-type: none"> - innere und äußere Freiheit - Zivilcourage, Menschenwürde und Gerechtigkeit 	<p>Individuum</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Verantwortungen in persönlichen Entscheidungs- und Handlungssituationen erkennen und argumentativ darlegen. 		
7.2	<p>Analysieren und Reflektieren Ethisch relevante Fragestellungen in ihrer Bedeutung für den Einzelnen und die Gemeinschaft reflektieren.</p> <p>Argumentieren und Urteilen Unter Bezug auf erworbenes Fachwissen eigene und fremde Positionen überprüfen und beurteilen</p>	<p>Inhaltsfeld: Mensch, Natur & Technik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Naturschutz und Nachhaltigkeit - Tierethik - „Homo Faber“ – wie verändert Technik unsere Lebenswelt 	<p>Fachübergreifend mit Fach Biologie?</p> <p>Medienbildung: 2.4: Umgangsregeln kennen und Netiquette einhalten, Kompetenz Kommunizieren und Kooperieren (in Koordination mit den Fachschaften Religion)</p> <p>Themenfeld Nachhaltigkeit</p>
7.2 (Optional)	<p>Argumentieren und Urteilen Argumente gewichten, begründet und widerspruchsfrei argumentieren Lösungsorientierte Urteile zu ethischen Konflikten des Alltags bilden</p>	<p>Inhaltsfeld: Gewissen und Verantwortung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeit mit Dilemmata - Aufgreifen von thematischen Schwerpunkten aus 7.1 	
8.1	<p>Wahrnehmen und Deuten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grunderfahrungen menschlichen Lebens beschreiben und zu persönlichen Erfahrungen in Beziehung setzen. 	<p>Inhaltsfeld Wahrheit und Wirklichkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wahrheit und Wahrscheinlichkeit 	<p>Gesellschaft</p> <p>Medienbildung 6.1 : Medienwelten, soziale Netz-</p>

	<p>Analysieren und Reflektieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fachtermini sachgemäß anwenden. <p>Argumentieren und Urteilen</p> <ul style="list-style-type: none"> - ethische Konflikte des Alltags begründet bewerten. <p>Interagieren und sich mitteilen</p> <ul style="list-style-type: none"> - vernunftgeleitete Auseinandersetzungen führen und Konflikte verantwortungsvoll lösen, - Achtung und kritische Toleranz gegenüber Andersdenkenden entwickeln und praktizieren. <p>Sich orientieren und Handeln</p> <ul style="list-style-type: none"> - die eigene Person und deren Bedürfnisse achten. 	<ul style="list-style-type: none"> - Medienwelten (Soziale Netzwerke, Berichterstattung, Medienkompetenz) 	<p>werke: Wirkungen von Medien in der digitalen Welt analysieren und konstruktiv damit umgehen.</p>
	<p>Wahrnehmen und Deuten</p> <ul style="list-style-type: none"> - ihre persönliche Wahrnehmungen beschreiben und hinterfragen. <p>Analysieren und Reflektieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - mediale Zugänge zur Welt vergleichend beschreibend und bewerten. <p>Argumentieren und Urteilen</p> <ul style="list-style-type: none"> - unterschiedliche moralische Wertvorstellungen einordnen und vergleichen, 	<p>Inhaltsfeld Religion, Weltbilder und Kulturen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Weltreligionen (Verbreitung und Entstehung, Unterschiede und Gemeinsamkeiten) - Deutung von Selbst und Welt - Sinnzusammenhänge, Transzendenz 	<p>Individuum</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Argumente gewichten, begründet und widerspruchsfrei argumentieren. <p>Interagieren und sich mitteilen</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktiv zuhören und Gehörtes nachvollziehbar wiedergeben. 		
8.2.	<p>Analysieren und Reflektieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - über ein fachspezifisches Vokabular verfügen. <p>Interagieren und sich mitteilen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Achtung und kritische Toleranz gegenüber Andersdenkenden entwickeln und praktizieren. <p>Sich orientieren und Handeln</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturell geprägtes Verhalten von Menschen verstehen und erklären. 	<p>Inhaltsfeld: Freundschaft und Liebe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deutung von Selbst und Welt - Sinnzusammenhänge, Transzendenz 	Vergleichende Ideengeschichte
8.2 (Optional)	<p>Wahrnehmen und Deuten</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Folgen eigenen und fremden Handelns für sich und andere bewerten, <p>Analysieren und Reflektieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wissen aus verschiedenen Fachgebieten unter ethischen Fragestellungen miteinander vergleichen, - Zusammenhänge sprachlich präzise und inhaltlich angemessen darstellen. <p>Sich orientieren und Handeln</p>	<p>Inhaltsfeld: Recht und Gerechtigkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rechtsverstöße von Jugendlichen - Teen Courts - Funktion des Rechts (Schulordnung) - Recht=Gerecht?, Gerechte Strafe? - Bsp: Rollenspiele, Eigene Fallbeispiele 	<p>Gesellschaft</p> <p>Fachübergreifend mit PoWi und Darstellendem Spiel.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - die Konsequenzen eigenen und fremden Handelns und Unterlassens beschreiben und bewerten, - Entscheidungsspielräume für eigenes Handeln erkennen und im schulischen Umfeld erproben, - Verantwortung in persönlichen Entscheidungs- und Handlungssituationen erkennen und argumentativ darlegen. 		
9.1	<p>Wahrnehmen und Deuten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Handlungen, Entscheidungen und Motive anderer Personen theoriegeleitet rekonstruieren und bewerten, - Grunderfahrungen menschlichen Lebens beschreiben und theoriegeleitet deuten. <p>Argumentieren und Urteilen</p> <ul style="list-style-type: none"> - unter Bezug auf erworbenes Fachwissen eigene und fremde Positionen überprüfen und beurteilen. <p>Interagieren und sich mitteilen</p> <ul style="list-style-type: none"> - eigene und fremde Gedankengänge selbständig und sachangemessen darstellen und erörtern, - aktiv zuhören und Gehörtes strukturiert wiedergeben. 	<p>Inhaltsfeld Selbst und Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entwicklung und Gestaltung von Identität - Menschenbilder - Die menschliche Psyche 	<p>Individuum</p>
	<p>Argumentieren und Urteilen</p> <ul style="list-style-type: none"> - unter Bezug auf erworbenes Fachwissen eigene und fremde Positionen überprüfen und beurteilen. 	<p>Inhaltsfeld Mensch, Natur und Technik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Endlichkeit, Sterben, Tod und Alter - Sterbehilfe 	<p>Gesellschaft</p> <p>Themenfeld Nachhaltigkeit</p>

	<p>Sich orientieren und Handeln</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Konsequenzen eigenen und fremden Handelns und Unterlassens beschreiben und bewerten, - Entscheidungsspielräume für eigenes Handeln reflektieren und im schulischen Umfeld erproben. 		
9.2	<p>Interagieren und sich mitteilen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Voraussetzungen für ein gelingendes Miteinander anerkennen und schaffen, - Vernunftgeleitete Auseinandersetzungen führen und Konflikte verantwortungsvoll lösen, - Achtung und kritische Toleranz gegenüber Andersdenkenden entwickeln und praktizieren. <p>Sich orientieren und Handeln</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Konsequenzen eigenen und fremden Handelns und Unterlassens beschreiben und bewerten. 	<p>Inhaltsfeld Gewissen und Verantwortung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umgang mit Gewalt in der Gesellschaft - Konflikte- Formen, Hintergründe, Lösungen - Fragen nach Moral und Ethik: Gewissen 	Individuum
	<p>Analysieren und Reflektieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - ethisch relevante Fragestellungen in ihrer Bedeutung für den Einzelnen und die Gemeinschaft reflektieren. <p>Argumentieren und Urteilen</p> <ul style="list-style-type: none"> - ethische Argumentationen nachvollziehen und bewerten. <p>Interagieren und sich mitteilen</p>	<p>Inhaltsfeld Recht und Gerechtigkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Was ist gerecht? - Menschenrechte, Recht - Gerechtigkeit und Strafe 	Gesellschaft

	<ul style="list-style-type: none"> - eigene und fremde Gedankengänge selbständig und sachangemessen darstellen und erörtern, - Lösungsmodelle für Konfliktsituationen entwickeln. 		
10.1	<p>Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ethisch relevante Fragestellungen in ihrer Bedeutung für den Einzelnen und die Gesellschaft reflektieren. - Über ein fachspezifisches Vokabular verfügen - Eigenes Verhalten mit ethischen und rechtlichen Vorgaben abgleichen 	<p>Inhaltsfeld: Recht und Gerechtigkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recht, Gerechtigkeit und Strafe - Jugendstrafrecht - Gefängnis 	<p>Individuum / Vergleichende Ideengeschichte</p>
	<p>Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ethische Fragestellungen fachübergreifend bearbeiten und reflektieren. - Texte unter fachspezifischen Fragestellungen selbstständig erschließen und interpretieren. - Verantwortungen in persönlichen und gesellschaftlichen Entscheidungs- und Handlungssituationen erkennen und argumentativ darlegen. - Die Folgen eigenen und fremden Handelns für sich und andere beschreiben und bewerten. 	<p>Inhaltsfeld: Mensch Natur und Technik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verantwortung für die Mitwelt und Umwelt - Wirtschaftsethik - Tierethik 	<p>Gesellschaft / Vergleichende Ideengeschichte Themenfeld Nachhaltigkeit:</p> <p>Verantwortung für Mensch und Natur: Produktion von Waren, zum Beispiel T-Shirts. (Thema Nachhaltigkeit)</p>
10.2	<p>Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Voraussetzungen für ein gelingendes Miteinander anerkennen und schaffen. - Ethische Argumentationen nachvollziehen und bewerten - Eigenes Verhalten mit ethischen und rechtlichen Vorgaben abgleichen. - Ethisch relevante Fragestellungen in ihrer Bedeutung für den Einzelnen und die Gesellschaft reflektieren. 	<p>Inhaltsfeld: Ethische Grundlagen für Konfliktlösung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ausprägung und Folgen von Egoismus und Altruismus - Mitleidsethik - Normative Ethik: Deontologie und Utilitarismus im Vergleich 	<p>Gesellschaft</p>

	<p>Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte unter fachspezifischen Fragestellungen selbstständig erschließen und interpretieren. - Die eigene Person und deren Bedürfnisse achten. - Achtung und kritische Toleranz gegenüber anderen Lebensentwürfen entwickeln und praktizieren - Grunderfahrungen menschlichen Lebens beschreiben und theoriegeleitet deuten. 	<p>Inhaltsfeld: Entwicklung und Gestaltung von Identität</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die menschliche Psyche - Liebe, Sexualität, Homosexualität - Liebe in der Philosophie 	<p>Gesellschaft/ Ideengeschichte</p>
--	---	--	--------------------------------------

Klasse 9: Schulübergreifende und fächerübergreifende Aspekte (UNESCO u.a.):

- Die Inhalte können im GK Philosophie ab der E-Phase aufgegriffen werden
- Menschenrechte

Diagnose / Leistungsbewertung / individuelle Förderung

- eine Lernkontrolle je Halbjahr

Klasse 10: Schulübergreifende und fächerübergreifende Aspekte (UNESCO u.a.):

- Biologie: Die menschliche Psyche / Tierethik, Sexualität
- PoWi: Wirtschaftsethik, Recht und Gerechtigkeit