



Humboldtschule
GYMNASIUM



Organisation der
Vereinten Nationen für
Bildung, Wissenschaft,
Kultur und Kommunikation



Humboldtschule
Bad Homburg
Mitglied des Netzwerks der
UNESCO-Projektschulen

Schulcurriculum G9

Humboldtschule, Bad Homburg

IMPRESSUM

Anschrift:

Humboldtschule
Jacobistraße 37
61348 Bad Homburg
Telefon: 06172-68707-0
Telefax: 06172-68707-129
humboldtschule@hus.hochtaunuskreis.net

Schulträger:

Landratsamt Hochtaunuskreis
Ludwig-Erhard-Anlage 1 - 5
61352 Bad Homburg v. d. Höhe
Telefon: 06172 / 999-0
Telefax: 06172 / 999-9800
bis@hochtaunuskreis.de

Schulleitung:

OStD' Stefan Engel, Schulleiter
StD Holger Irnich, Stellvertretender Schulleiter

Inhaltliche Umsetzung

Mitglieder der Fachkonferenz Erdkunde

Inhaltsverzeichnis

Fachcurriculum Erdkunde	
Jahrgangsstufe 5	3
Jahrgangsstufe 7	4
Jahrgangsstufe 10	6

Fachbereich II: Gesellschaftswissenschaften

Fachcurriculum Erdkunde

Jahrgang	Kompetenzbereiche / lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen	Inhaltsfelder	
	Die Lernenden können:	Inhaltliche Schwerpunkte - Konkretisierung	Fachspezifische Kategorien / Bezüge
5	<p>Räumliche Orientierungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - einfache physische und thematische Karten lesen und auswerten (z.B. Topographie der Erde) <p>Geographische Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mit Atlanten und Karten (d.h. mit Signaturen, Legende, Windrose, Register etc.) sowie dem Globus umgehen 	<ul style="list-style-type: none"> - Erde als Planet <ul style="list-style-type: none"> o Planetennatur der Erde o Kontinente/Ozeane - Räumliches Orientierungswissen <ul style="list-style-type: none"> o Orientierung auf der Erde o Orientierung im Heimatraum o Orientierung im Gelände o Gradnetz 	<p>Struktur</p> <ul style="list-style-type: none"> - global, national, regional
	<p>Räumliche Orientierungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - einfache physische und thematische Karten lesen und auswerten (z.B. politische Struktur Deutschlands) <p>Geographische Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mit Atlas, Maßstab und Handskizze umgehen 	<ul style="list-style-type: none"> - Räumliches Orientierungswissen <ul style="list-style-type: none"> o Deutschland: topographische und thematische Grundkenntnisse <ul style="list-style-type: none"> ➤ Stumme Karte ➤ Handskizze 	<p>System und Funktion</p> <ul style="list-style-type: none"> - national
	<p>Räumliche Orientierungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Naturräume beschreiben (Atlas, Karten) <p>Geographische Methodenkompetenz</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Räumliches Orientierungswissen <ul style="list-style-type: none"> o Norddeutsches Tiefland <ul style="list-style-type: none"> ➤ Topographie ➤ Küstenformen (Nord-/Ostsee) ➤ Gezeiten - Umwelt-Gesellschaft-Beziehung 	<ul style="list-style-type: none"> - regional

	<ul style="list-style-type: none"> - sich im Raum zurechtfinden und mit geographischen Methoden (Atlas, Karten) umgehen <p>Urteils- und Kommunikationskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - räumliche Nutzung analysieren und beurteilen können und selbstbestimmt eigenes Handeln entwickeln 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Naturraum Wattenmeer <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fischereiwirtschaft ➤ Nutzungswandel ➤ Küstenschutz ➤ Landgewinnung ➤ Meeresverschmutzung 	
	<p>Räumliche Orientierungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einfache topographische und thematische Karten lesen und auswerten (z.B. Landwirtschaft in Deutschland) <p>Geographische Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mit Atlas und Karten umgehen <p>Urteils- und Kommunikationskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strukturen und Prozesse sowie deren Folgeerscheinungen für die Gesellschaft und die Umwelt in gesellschaftlichem und zeitlichem Kontext erklären (z.B. Massentierhaltung) - Bedeutung einer nachhaltigen Entwicklung im Globalisierungsprozess wahrnehmen und Fähigkeit und Bereitschaft zu verantwortlichem Handeln entwickeln 	<ul style="list-style-type: none"> - Umwelt-Gesellschaft-Beziehung ○ Landwirtschaft im Mittelgebirge <ul style="list-style-type: none"> ➤ Wandel ➤ Konventionell vs. Ökologisch ➤ Massentierhaltung ➤ Herkunft Lebensmittel ➤ Exkursion und Betriebserkundung (verbindlich: Dottenfelderhof) ○ Leben in der Stadt <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rhein-Main-Gebiet (Bsp. Frankfurt) ➤ Kulturelle Vielfalt ○ Umweltprobleme im Heimatraum <ul style="list-style-type: none"> ➤ Verkehr ➤ Stadtentwicklung <p>Lärm, Müll, Luftverschmutzung, Bodenbelastung</p>	<p>Funktion, Prozess und Struktur</p> <ul style="list-style-type: none"> - national, regional, lokal - Fächerübergreifender Bezug zu Biologie: Ernährung
7	<p>Räumliche Orientierungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - einfache physische und thematische Karten lesen und auswerten (z.B. Topographie Europas) <p>Geographische Analysekompetenz</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Räumliches Orientierungswissen ○ Räumliche Gliederung Europas ○ Definition „Europa“ (Herkunft, Grenzen, ...) ○ Topographie Europas ○ Länder und Städte Europas 	<p>System und Funktion</p> <ul style="list-style-type: none"> - international

	<ul style="list-style-type: none"> - Auswirkungen von Phänomenen, Strukturen oder Prozessen in verschiedenen Ländern selbstständig vergleichen <p>Geographische Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - mit Atlas und Karten arbeiten 	<p><i>Bili: Schwerpunkt Frankreich</i></p>	
	<p>Geographische Analysekompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auswirkungen von Phänomenen, Strukturen oder Prozessen selbstständig vergleichen <p>Geographische Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - mit Klima- und Vegetationskarten arbeiten sowie Klimadiagramme interpretieren und erstellen 	<ul style="list-style-type: none"> - Natur und Umwelt o Klimatische Gliederung Europas <ul style="list-style-type: none"> ➤ Klimazonen Europas ➤ Klimadiagramme lesen, zeichnen und analysieren ➤ Unterscheidung kontinentales und ozeanisches Klima 	<p>Prozess und Struktur</p> <ul style="list-style-type: none"> - national, international
	<p>Räumliche Orientierungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einfache physische und thematische Karten lesen und auswerten (z.B. Verkehr im Alpenraum) <p>Urteils- und Kommunikationskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strukturen und Prozesse sowie deren Folgeerscheinungen für die Gesellschaft und die Umwelt in gesellschaftlichem und zeitlichem Kontext erklären und durch eigenständige Beurteilung zu einem verantwortungsvollen nachhaltigen Handeln gelangen - Perspektivwechsel (z.B. Rollenspiele) <p>Geographische Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - mit Atlas und Karten umgehen 	<ul style="list-style-type: none"> - Räumliches Orientierungswissen o Alpenraum <ul style="list-style-type: none"> ➤ Topographie ➤ Höhenstufen - Umwelt-Gesellschaft-Beziehung o Alpenraum <ul style="list-style-type: none"> ➤ Verkehrs- und Wirtschaftsraum ➤ Nutzungswandel ➤ Massentourismus o Lawinen 	<p>System, Funktion und Prozess</p> <ul style="list-style-type: none"> - regional <p>Fächerübergreifender Bezug zum Fach Sport (Skiklassenfahrt): Lawinenkunde, Massentourismus</p>

	- Auswertung von Diagrammen und Tabellen		
7.2	<p>Räumliche Orientierungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich im Raum zurechtfinden und mit geographischen Methoden umgehen <p>Geographische Analysekompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auswirkungen von Phänomenen, Strukturen oder Prozessen auf selbstständig vergleichen <p>Urteils- und Kommunikationskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strukturen und Prozesse sowie deren Folgeerscheinungen für Gesellschaft und Umwelt in gesellschaftlichem und zeitlichem Kontext erkennen, verstehen und erklären <p>Geographische Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lösungen (Plakate) erarbeiten und Ergebnisse präsentieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Umwelt-Gesellschaft-Beziehung, Mensch-Gesellschaft o Thematische Arbeit in Form einer Projektarbeit (Präsentation mit Plakat) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Westeuropa: z.B. Großbritannien oder Frankreich <ul style="list-style-type: none"> - Geographischer Überblick und Rohstoffe und Energiequellen <p><i>Bili: Schwerpunkt Frankreich</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nordeuropa: z.B. Holzwirtschaft, Bodenschätze oder Fischfang ➤ Südeuropa: z.B. Tourismus, Landwirtschaft ➤ Mittel- und Osteuropa: z.B. Automobilindustrie, Agrarproduzent 	<p>System, Funktion und Prozesse (je nach Themenwahl), Struktur</p> <ul style="list-style-type: none"> - regional, national, international
10	<p>Geographische Analysekompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Phänomene, Strukturen und Prozesse, die Naturkräfte entstehen, erklären können <p>Räumliche Orientierungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erlangen von Orientierungswissen über die Auswertung von Karten und Schaubildern 	<ul style="list-style-type: none"> - Räumliches Orientierungswissen o Auswirkungen der Bewegungen der Erde <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rotation, Zenit ➤ Jahreszeiten ➤ Zeitzonen 	<p>Struktur</p> <ul style="list-style-type: none"> - global
	Räumliche Orientierungskompetenz	- Räumliches Orientierungswissen	System

	<ul style="list-style-type: none"> - Topographische, physische, thematische und klimatische Karten auswerten und sich dadurch im Raum zurechtfinden <p>Geographische Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klimadiagramme zeichnen und analysieren - Thematische Karten auswerten und vergleichen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Klimadiagramme zeichnen und analysieren ○ Klima- und Vegetationsgebiete der Erde <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zonale Anordnung ○ Atmosphärische Zirkulation <ul style="list-style-type: none"> ➤ Passatkreislauf 	<ul style="list-style-type: none"> - global, regional
	<p>Räumliche Orientierungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Topographische, physische, thematische und klimatische Karten auswerten und sich dadurch im Raum zurechtfinden <p>Geographische Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - soziokulturelle Vielfalt erkennen (interkulturelle Kompetenz), reflektieren, Entwicklungsmaßnahmen beurteilen und eigenständige Handlungsfähigkeit erlangen 	<ul style="list-style-type: none"> - Räumliches Orientierungswissen <ul style="list-style-type: none"> ○ Topographische und thematische Grundkenntnisse über Afrika und Südamerika - Umwelt-Gesellschaft-Beziehung <ul style="list-style-type: none"> ○ Tropischer Regenwald <ul style="list-style-type: none"> ➤ Brandrodung, Wanderfeldbau ○ Sahelzone <ul style="list-style-type: none"> ➤ Desertifikation, Überweidung, Versalzung, Bodenerosion, Ökosystem <p>Fakultativ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Savannen ○ Arktis/Antarktis 	<p>Prozess</p> <ul style="list-style-type: none"> - global, regional - Bezug UNESCO - evtl. Bezug zu Tansania
	<p>Geographische Analysekompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auswirkungen von Phänomenen, Strukturen oder Prozessen selbstständig vergleichen <p>Geographische Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auswertung von Karten und Schaubildern 	<ul style="list-style-type: none"> - Wirkungsweise endogener und exogener Kräfte <ul style="list-style-type: none"> ○ Gesteins- und Wasserkreislauf ○ Plattentektonik ○ Vulkanismus, Erdbeben, Gebirgsbildung <p>Fakultativ: Tsunamis</p>	<p>Prozess</p> <ul style="list-style-type: none"> - global, regional

	<p>Räumliche Orientierungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Topographische, physische und thematische Karten auswerten und sich dadurch im Raum zurechtfinden - die subjektive Raumwahrnehmung reflektieren <p>Geographische Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich mithilfe des Gradnetzes orientieren - Klimadiagramme zeichnen und analysieren - Ihre Ergebnisse den Mitschülern als Powerpoint-Präsentationen vorstellen <p>Urteils- und Kommunikationskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich über Werte, Normen und Traditionen eigener und fremder Kulturen austauschen (interkulturelle Kompetenz) und Phänomene, Strukturen und Prozesse bewerten und beurteilen - <i>sich ggf. auf Französisch über geographische Gegebenheiten austauschen und kulturelle Besonderheiten Frankreichs vertiefen sowie Lösungsmöglichkeiten erarbeiten</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Umwelt-Gesellschaft-Beziehung und globale Probleme auf nationaler Ebene <i>bzw. ggf. auf nationaler Ebene Frankreichs</i> o Fragengeleitete Raumanalyse: Ergebnispräsentationen in Teamarbeit zu ggf. folgenden Themen (verbindlich für alle Räume sind die physisch-geographischen Grundlagen): <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rhein-Main-Gebiet (z.B. Wirtschaftsstruktur, Standortfaktoren) ➤ Japan, China, Indien (z.B. Rohstoffarmut, High-Tech-Industrie) ➤ Nordamerika (z.B. Ressourcen, strukturelle Veränderungen und räumliche Verlagerungen) ➤ Russland (z.B. Rohstoffgewinnung) ➤ Brasilien, Indien (z.B. Wirtschaftswandel) ➤ China (z.B. Bevölkerungswandel) 	<p>Prozesse und Strukturen</p> <ul style="list-style-type: none"> - global, national
	<p>Räumliche Orientierungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>topographische, physische und thematische Karten auswerten und sich dadurch im Raum zurechtfinden</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Geographie auf regionaler Ebene</i> - <i>Topographie Frankreichs</i> 	

Schulübergreifende und fächerübergreifende Aspekte (UNESCO u.a.):

UNESCO: Kennenlernen verschiedener Kulturen, Wechselwirkung Mensch/Umwelt

- o Klasse 5:
 - Welterbestätten (z.B. Nationalpark Wattenmeer)

- Ökologische Landwirtschaft (Bildung für nachhaltige Entwicklung): Exkursion zum Dottenfelderhof
- Nachhaltigkeit durch den Kauf regionaler Produkte
- Kulturelle Vielfalt
- Umweltprobleme im Heimatraum
- Klasse 7:
 - Nachhaltigkeit in Bezug auf Wirtschaft, Tourismus und Energiegewinnung (Landwirtschaft, Fischerei, Holzwirtschaft)
- Klasse 10:
 - Ökologische Nachhaltigkeit in Bezug auf: Artenvielfalt in den Tropen (Plantagenwirtschaft),
Wassernutzung (Brunnenbau),
Desertifikation und Gegenmaßnahmen

Fächerübergreifende Aspekte:

Klasse 5: Biologie – Nahrungsmittel

Klasse 7/8: Sport – Lawinengefahr, Tourismus

Diagnose/Leistungsbewertung/individuelle Förderung (siehe Extrablatt):

- Lernkontrollen
- Präsentationen

Bücher:

- Klasse 5: Seydlitz 1
- Klasse 7: Seydlitz 1
- Klasse 10: Seydlitz 2